

**Карта оценка социального периметра несовершеннолетнего,
признанного нуждающимся в проведении индивидуальной профилактической работы**



*(рис. Карта оценка социального периметра несовершеннолетнего,
признанного нуждающимся в проведении индивидуальной профилактической работы)*

1. Факторы риска (оцениваются коллегиально специалистами психологической службы по результатам включенного динамического наблюдения, в ходе работы результаты наблюдений подтверждаются/опровергаются диагностическими исследованиями)

- принятие и следование асоциальным (аддиктивным) установкам;
- стремление к риску;
- наличие трудностей в общении со сверстниками;
- негативное отношение к педагогам и иным взрослым;
- импульсивность;
- эмоциональная неустойчивость;
- агрессивность;
- самовольные уходы из дома;
- проявления протестного поведения;
- дистанцированность, изолированность, нежелания общаться с родственниками;
- признаки употребления алкоголя, табака или психоактивных веществ;
- отрицание наличия проблем, негативная реакция на критику, отказ от обсуждения причин происходящих перемен, от предложенной помощи в их разрешении;
- принадлежность к группе сверстников отрицательной направленности;
- вовлеченность в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;
- систематические пропуски занятий по неуважительным причинам;
- иное

2. Факторы защиты (оцениваются коллегиально специалистами психологической службы по результатам включенного динамического наблюдения, в ходе работы результаты наблюдений подтверждаются/опровергаются диагностическими исследованиями)

- принятие родителями (ресурсная семья);
- принятие одноклассниками и (или) сверстниками;
- общественно полезная социальная активность;
- самоконтроль поведения;
- наличие значимого взрослого с позитивными социальными установками;
- принятие норм и правил поведения;
- фрустрационная устойчивость;
- дружелюбие, открытость;
- успехи в освоении школьной программы;
- занятия спортом, творчеством, иные увлечения;
- эмоциональная устойчивость;
- принадлежность к группе сверстников позитивной направленности;
- наличие целей и образа будущего;

- готовность к изменениям
- принятие помощи и поддержки;
- иное.

3. Факторы поддержки помогающими специалистами и социальными партнерами (подключаются куратором с даты начала проведения ИПР с учетом наличия факторов риска)

- педагог-психолог;
- социальный-педагог;
- классный руководитель;
- учителя (учитель)-предметники;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-организатор, педагог дополнительного образования, тренер;
- наставник;
- дружественное репетиторство;
- группа сверстников (имеющая позитивную направленность);
- привлеченный психолог;
- родители (законные представители);
- члены семьи, иные значимые взрослые, ведущие законопослушный образ жизни;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- детские и молодежные общественные организации и движения;
- медицинский психолог, иная медицинская помощь;
- иное

**Карта оценка социального периметра несовершеннолетнего,
признанного нуждающимся в проведении индивидуальной профилактической работы**

№	<u>Факторы риска</u>	Уровень (на входе/и выходе)		<u>Факторы защиты</u>	Уровень (на входе/и выходе)		<u>Факторы поддержки</u>	Уровень (на входе/и выходе)		Оценка эффективности
1.1.	принятие и следование асоциальным (аддиктивным) установкам			принятие родителями (ресурсная семья) принятие родителями (ресурсная семья)			педагог-психолог			
1.2.	стремление к риску			принятие одноклассниками и (или) сверстниками			социальный-педагог			
1.3.	наличие трудностей в общении со сверстниками			общественно полезная социальная активность			классный руководитель			
1.4.	негативное отношения к педагогам и иным взрослым			самоконтроль поведения			учителя (учитель)- предметники			
1.5.	импульсивность			наличие значимого взрослого с позитивными социальными установками			советник директора по воспитанию			
1.6.	эмоциональная неустойчивость			принятие норм и правил поведения			педагог-организатор, педагог дополнительного образования, тренер			
1.7.	агрессивность			фрустрационная устойчивость			наставник			
1.8.	самовольные уходы из дома			дружелюбие, открытость			дружественное репетиторство			
1.9.	проявления протестного поведения			успехи в освоении школьной программы			группа сверстников (имеющая позитивную направленность)			
1.10.	дистанцированность, изолированность, нежелания общаться с родственниками			занятия спортом, творчеством, иные увлечения			привлеченный психолог			
1.11.	признаки употребления алкоголя, табака или психоактивных веществ			эмоциональная устойчивость			родители (законные представители)			

1.12.	отрицание наличия проблем, негативная реакция на критику, отказ от обсуждения причин происходящих перемен, от предложенной помощи в их разрешении			принадлежность к группе сверстников позитивной направленности			члены семьи, иные значимые взрослые, ведущие законопослушный образ жизни			
1.13.	принадлежность к группе сверстников отрицательной направленности			наличие целей и образа будущего			Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»			
1.14.	вовлеченность в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности			готовность к изменениям			детские и молодежные общественные организации и движения			
1.15.	систематические пропуски занятий по неуважительных причинам			принятие помощи и поддержки			медицинский психолог, иная медицинская помощь			
1.16.	иное			иное			иное			
	ИТОГО: высокий уровень - более 16 (красный) средний уровень — 16 низкий уровень — менее 16 (зеленый)			ИТОГО: высокий уровень - более 16 (зеленый) средний уровень — 16 низкий уровень — менее 16 (красный)			ИТОГО: высокий уровень - более 16 (зеленый) средний уровень — 16 низкий уровень — менее 16 (красный)			

Высокий уровень — 0; Средний уровень — 1; Низкий уровень — 2