

**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Солнечная СОШ №1» «Сытоминская СШ»**

Рассмотрено

На методическом объединении классных руководителей

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю:

Директор филиала

И.Н.Кудина

Приказ № 200 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)**

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

с.п.Сытомино 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1. Раздел «Пояснительная записка»**
- 2. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**
- 3. Раздел «Цель и задачи воспитания».**
- 4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».**
- 5. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Обучение и воспитание в школе – важный способ передачи культурного и социального опыта, развития личностных, метапредметных и других способностей человека, получение позитивного отношения к базовым ценностям общества подрастающими гражданами этого общества. Очень важна и социализация ребенка в обществе. Основой социализации является школа, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами в новой обстановке. Успешная социализация учащихся должна быть основной педагогической идеей каждой школы. Успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом – *необходимо создавать для ученика условия свободы, творчества, уважать каждого отдельного ученика, и совместно с учениками осваивать культурные взаимодействия с миром, человечеством, и что не маловажно с самим собой.*

Целью воспитательной работы в 8 классе на 2023-2024 учебный год является создание классного коллектива, как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Реализация этой цели будет осуществляться через *серию задач*:

1. Формирование классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития учащихся.
2. Формирование навыков самообразования и самовоспитания.
3. Развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей.
4. Нравственное и эстетическое воспитание учащихся.
5. Воспитание патриотизма

Работа по развитию воспитательной системы в 2023--2024 учебном году осуществляется по следующим направлениям:

- изучение класса, внутренней, внешней среды классного коллектива;
- сплочение и развитие классного коллектива;
- здоровье и физическое развитие учащихся;
- формирование потребности к красоте, творчеству;
- совместная работа педагога, учащихся и их родителей;
- воспитание гражданственности, патриотизма.

Характеристика класса.

В 8 классе обучается 18 учащихся: 8 мальчиков и 10 девочек. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Классный коллектив сплоченный, отношения между детьми хорошие. В классном коллективе девочки и мальчики не разобщены, существует благоприятная психологическая обстановка. Работоспособность класса находится на высоком уровне. Дети любознательны и общительны, хорошо идут на контакт со взрослыми.

Дети подвижны, жизнерадостны, активны. Любят подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в школьных мероприятиях.

Среди детского коллектива выделяются группы детей, которые дружат между собой в школе и за ее пределами. Все дети с удовольствием выполняют поручение учителя: раздают тетради, ответственно относятся к дежурству по классу.

Большинство детей посещают внешкольные учреждения: ДШИ, ЦДиТ. Мальчики занимаются в спортивных объединениях. Несколько учащихся являются курсантами ВПК «Убойная сила».

Необходимо продолжить работу по сплочению классного коллектива, вовлекать как можно больше ребят в самоуправление, воспитывать самостоятельность и ответственность, создавая условия для благоприятной микросферы и высокого психологического климата в коллективе.

Родители заинтересованы в успешности своих детей. Все родители класса занимаются воспитанием детей, поддерживают связь с классным руководителем.

Уровень организации класса свидетельствует о необходимости планомерного систематического контроля со стороны классного руководителя. Аналогичный контроль требуется и со стороны родителей.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ:

Цели воспитательной работы: создание условий для адаптации учащихся в средней школе, для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами

творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду, помочь пятиклассникам адаптироваться в новых учебных условиях, создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития каждого ребенка, воспитание общечеловеческих ценностей, культура семьи и формирование здорового образа жизни учащихся.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать воспитательную работу.
2. В целях развития творческих способностей и лидерских качеств детей принимать активное участие в школьных, районных, и всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях.
3. Поддерживать и укреплять школьные традиции.

Задачи воспитательной работы в классе:

- ✚ воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе, школе, селе;
- ✚ формирование дружного отзывчивого коллектива через классные мероприятия, классные часы, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками;
- ✚ развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах, участию в олимпиадах, предметных неделях; общественные поручения; раскрытие своего «Я» в индивидуальных творческих проектах, выставках и т.д.;
- ✚ формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных православных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов, экскурсий;
- ✚ формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся.

Работа с классным коллективом по направлениям:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

- воспитание интереса к земле, на которой ты живешь;
- формирование багажа знаний по истории и знаменитым местам малой родины, знаменательным датам;
- флора и фауна нашего края;
- наша родина: знаменательные даты и события, великие люди страны.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Задачи:

- формирование нравственного сознания и поведения детей;
- знакомство с основными понятиями: совесть, нравственность, честь, достоинство, уважение, и т.п.;
- знакомство с великими личностями, их творчеством, жизненным путем;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к Родине, уважения родителей, осмысления ценности семьи.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Задача:

- учащимся помочь правильно сориентироваться в выборе профессии, которой человек посвящает значительную часть жизни. Заниматься нелюбимым делом неприятное занятие, особенно если не знаешь, не умеешь, не обнаруживаешь в себе сил найти ему замену.
- познакомить с основными секретами, тайнами мира профессий, какими они бывают, в чем их отличия, как и в каких учебных заведениях, им обучают, какова роль здоровья в профессиональном успехе.
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к образованию

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задача:

- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- формирование умений и навыков поведения в различных жизненных ситуациях.
- участие в школьных и районных спортивных соревнованиях;
- посещение секций и спортивных кружков.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Задачи:

- формирование качеств, составляющих культуру поведения, воспитанного человека;
 - формирование умений и навыков поведения в различных ситуациях;
 - объяснение и разъяснение основных понятий, терминов, связанных с этой стороной жизни человека;
- 6. Воспитание у обучающихся чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.*

Социальный паспорт 8 класса.

№	Характеристика	кол-во	%
1	Общее число семей	17	100
	из них: полных	10	62,5
	неблагополучных		
	многодетных	5	31
	неполных	4	25
	с детьми, имеющими хронические заболевания		
	детей - сирот (под опекой)	2	12,5
	с детьми, занятыми в системе дополнительного образования	7	44
2	Социальный состав		
	рабочие	7	44
	служащие	5	31
	безработные	4	25
3	Образовательный уровень родителей		
	высшее образование	4	25
	среднее профессиональное образование	6	37,5
	среднее образование	2	12,5
4	Возраст родителей		
	25-30 лет	2	12,5
	31-40 лет	5	31
	41-60	8	50
5	Жилищно-бытовые условия		
	имеют свой дом	12	75
	имеют квартиру	1	6
	Соц. найм	1	6
6	Количество детей в семье		
	один	5	31
	двое	4	25
	трое и более	5	31

Взаимодействие с учителями-предметниками

Месяц	Деятельность классного руководителя
<i>Сентябрь</i>	Разговор с учителями-предметниками о поведении класса в целом
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
<i>Октябрь</i>	Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
	Беседы с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся
	Собеседование с учителями-предметниками по итогам первой четверти
<i>Ноябрь</i>	Беседы с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
<i>Декабрь</i>	Беседы с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
	Собеседование с учителями-предметниками по итогам второй четверти
<i>Январь</i>	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
	Беседы с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся
<i>Февраль</i>	Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
<i>Март</i>	Беседы с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся

	Помощь учителю английского языка в подготовке к открытому уроку с классом
	Беседы с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся
	Собеседование с учителями-предметниками по итогам третьей четверти
<i>Апрель</i>	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
	Беседы с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся
	Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей
<i>Май</i>	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
	Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей
	Беседы с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся

План-сетка воспитательной работы 8 класса

Форма проведения	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
Презентация	1.»Дружба народов» -(классный час)	01.09.23	8 класс	Классный руководитель
Разговор о важном	2.Разговор о важном. День знаний	04.09.23	8	Классный руководитель
Презентация	3.Акция «Всемирный день по оказанию первой помощи»	08.09.23	8	Классный руководитель
Разговор о важном	4.Разговор о важном «Там, где Россия»	11.09.23	8	Классный руководитель
Литературный марафон	5.«Читаем стихи Р.Гамзатова»	12.09.23-13.09.23	Космачева Вероника, Мухортикова Юля, Третьякова Виктория	Классный руководитель
	6.Классный час, посвященный 100-летию со дня рождения советской партизанки З. Космодемьянской	13.09.23		Классный руководитель
Разговор о важном	7.Разговор о важном. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09.23		Классный руководитель
Презентация	8.Профилактическая Акция «Всероссийская неделя безопасности». Профилактический видеоролик «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»	18.09.23-22.09.23		Классный руководитель
Разговор о важном	9.Разговор о важном. Избирательная система России (30 лет ЦИК)	25.09.23		Классный руководитель
	10.Безопасный интернет. Месячник безопасности	25.09.23		
Разговор о важном	11.Разговоры о важном. День Учителя (Советники по воспитанию)	02.10.23		Кл.рук.
Классный час.	12. «Учитель-профессия дальнего действия, Главная на Земле!»	02.10.23		Кл.рук.
Презентация	13. О взаимоотношениях в коллективе	09.10.23		Кл.рук.

	(Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)			
	14. День Учителя. Поздравление на родном языке	05.10.23	Гумерова Ильзида	
Классный час	15. «Профилактика буллинга»	09.10.23		Кл.рук.
Разговор о важном	16. Разговор о важном. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	13.10.23		Кл.рук.
	17. Всероссийская Акция «День отца». «Один в один»	13.10.23	Космачева В. Кашапова В. Волков А. Лопаткин В.	
Разговор о важном	18.Разговор о важном. День подразделений специального назначения (любовь к Родине)	23.10.23		Кл.рук.
Школьный этап олимпиады	20.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам – русский язык	09.10.23	Дубс В. Зюбанова В.	
	Олимпиада – английский язык	16.10.23	Гумерова И. Дубс В, Зюбанова В.	
	Математика	20.10.23	Дубс В. Зюбанова В.	
	Обществознание	23.10.23	Волков А. Дубс В. Зюбанова В. Васильева К. Кашапова В.	
	Информатика	26.10.23		
	21. Участие в устном журнале«Лица, опаленные войной», посвященном Дню обороны Севастополя	27.10.23	Кашапова В. Васильева К Волков А. Зюбанова В. Конева Р.	МКУ «Сытоминский ЦДиТ»
Кл.час	22. «День воинской славы»	7.11.23		Кл.рук.
Кл.час	23. Классный час. Посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных	08.11.23		Кл.рук.

	обязанностей органов внутренних дел России			
Разговор о важном	24.Россия: взгляд в будущее	13.11.23		Кл.рук
Районные соревнования	25.участие в районных соревнованиях по пулевой стрельбе	17.11.23	Зюбанова В. Давыдчик СВ.	Сахно Б.М.
Разговор о важном	26.О взаимоотношениях в семье	20.11.23		Кл.рук
Презентация	27.«Основы семейного воспитания»	20.13.23		Кл.рук.
День Матери	28.Выставка стенгазет «Мамочка, ты тоже маленькой была»	24.11.23		Кл.рук
форум	29.Участие в межэтническом форуме г.Лянтор	23.11.23	Кашапова.В Васильева К. Конева Р.	
День Матери	30. кл.час. «Святые дочери России»	24.11.23		Кл.рук
День Матери	31. Поздравительное видео открытка «ОТ всей души»	24.11.23	Третьякова В	
Разговор о важном	32.Что такое Родина?	27.11.23		Кл.рук.
Разговор о важном	33.Мы вместе	04.12.23		Кл.рук
	34. День воинской славы (видео)	05.12.23		Кл.рук
	35. Кл.час. посвященный Дню Героев Отечества «Героями не рождаются, героями становятся»	08.12.23		Кл.рук
	36. Акция «Быть гражданином». История формирования Конституции	12.12.23		Кл.рук
Разговор о важном	37. Главный закон страны	11.12.23		Кл.рук.
	38. Зимняя неделя добра в Югре	11.12.23. 17.12.23		Кл.рук.
Работа с родителями	1.Анкетирование по вопросам денежных средств родителей, в том числе приобретения за родительские средства учебников и учебных пособий 2.Сургутское инспекторское подразделение Центра ГИМС Главного управления по ХМАО (фильм) 3. Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции Российской Федерации –проверь	15.09.23.	8 родителей	

	себя!»			
	4.Анкетирование по изучению мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг образования в Сургутском районе	06.11.23	7 родителей	
	5.Мониторинг ценностных ориентаций 2023 (родители)	07.11.23		
	6.Географический диктант		5 родителей	
		16.11.23	6 родителей	
		17.11.23	3 родителя	
		19.11.23	1 родитель	
	7. Анкета изучения мнения родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качества образования в образовательных организациях Сургутского района	01.12.23	9 родителей	
	8.Тотальный тест «Доступная среда»	1-10 декабря	6 родителей	

	9.Районное родительское собрание (Безопасные каникулы)	22.12.23	7 родителей	
	39.Практикум по математике «Проектно-исследовательская деятельность в Центре «Точка роста» для педагогов и обучающихся 8-9 классов	12.12.23	10 обучающихся	
Разговор о важном	40. Герои нашего времени	18.12.23		Классный руководитель
	41.Участие в патриотической акции «Новогодняя открытка солдату»	19.12.23	Кашапова В.	
	42.Участие в профилактической «По зимней дороге без ДТП»	2012.2023		
	43. Уроки Добра «Нежный пес» (проведение уроков добра для детей в общеобразовательных учреждениях Сургутского района по теме формирования ответственного гуманного отношения обращения с животными.	21.12.23		
Разговор о важном.	44. Новогодние семейные традиции разных народов России	25.12.23		
	45.Участие в «Неделе Памяти Холокоста» Кл.час «Холокост . Мы помним».	11.01.24		
Разговор о важном	46. Налоговая грамотность	15.01.24		
Разговор о важном	47.Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	22.01.24		
	48.Участие в общепоселковом митинге ,посвященном 80-летию полного снятия блокады Ленинграда.	25.01.24		Здание администрации
	49. Школьная Акция «Голоса Ленинграда» к 80-летию снятия блокады. Рассказ Н.Богданова «Бессмертный горнист»	26.01.24		
	50. Районный конкурс !Читатель года « Самый	23.01.24		

	читающий класс Сытоминской библиотеки			
Разговор о важном	51. Союзники России	29.01.24		
	52. Пятиминутки, беседы, инструктажи о правилах дорожного движения	20.01.24		
	53. Линейка, посвященная открытию года семьи	30.01.24		
Разговор о важном	54. День российской науки 190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева	05.02.24		
Разговор о важном	55.День первооткрывателя	12.02.24		
	56.Информационный час «Афганистан-наша память», посвященный 35-летию вывода советских войск из Афганистана	15.02.24	Молодежный центр.	
	57. ВПМ. 1. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки 2. Соревнования по сборке и разборке АК, 3. Соревнования по настольному теннису	01.02.24- 22.02.24 05.02-11.02. 24 20.02.24 11.02.24- 15.02.24		
	58. Кл.Час, посвященный Дню Защитника Отечества	22.02.24		
Разговор о важном	59. День Защитника Отечества	19.02.24		
Разговор о важном	60.Всемирный фестиваль молодежи	26.02.24		
Разговор о важном	61. Как найти свое место в обществе?	04.05.24		
Разговор о важном	62.От южных морей до полярного края	11.03.24		
Разговор о важном	63.Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани	18.03.24		
	64.Участие в марафоне юных Читателей «Нейросеть или художники; сможет ли ИИ превзойти в творчестве детей».	18.03.24	Васильева Ксения	
	65.Соревнования. Отработка навыков	06.04.24	Баклыков Т,	

	поведения в опасных для жизни ситуаций и детей		Третьякова В. Зюбанова В. Лопаткин В, Рожкова А, Огрызков И, Кашапова В.	
Разговор о важном	66.«Я вижу землю! Это так красиво!»	08.04.24		
	67. Кл. час, посвященный Дню Команавтики.	12.04.24		
	68. Изготовление поделок к Дню Команавтики	11.04.24	Конева Р.	
Разговор о важном	69. 215-летие со дня рождения Н.В.Гоголя	15.04.24		
	70. Профилактический совет школы	19.04.24	Джамалов Р.	
Разговор о важном	71. Труд Крут	22.04.24		
Разговор о важном	72. Экологичное потребление	27.04.24		
	73. Уроки Доброты. Единый Урок добра	26.04.24		
	74. Онлайн-конкурс чтецов стихотворение о войне. 75. Ежегодная Всероссийская Акция «Окна Победы» 76. Участие в Акции «Георгиевская лента» 77. Смотр строя и песни	01.05.24- 09.05.24	Третьякова В. Рожкова А.	
Разговор о важном	78. День Победы. 80 лет со дня освобождения Севастополя и Крыма от немецко – фашистских захватчиков			

Состав родительского комитета

Ф.И.О.	Роль в составе родительского комитета
Лопаткина Ксения Александровна	Председатель родительского комитета
Волкова Екатерина Викторовна	Член родительского комитета
Васильева Светлана Викторовна	Член родительского комитета

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год Митрофановой М.И. (8 класс)

При планировании и разработке плана воспитательной работы 8 класса учитывались психолого-педагогические особенности возраста обучающихся. Учебно-воспитательная работа была направлена на создание комфортных условий для обучения и воспитания обучающихся, для социальной адаптации обучающихся в окружающей действительности, на их социализацию в обществе.

На 2023-2024 учебный год были намечены цели и задачи

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- поддерживать традиции класса и образовательной организации, а также инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности классных и общешкольных ключевых дел;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- продолжить работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- способствовать формированию самостоятельности, готовности брать ответственность за себя и свои поступки

Краткая характеристика 8 класса

На начало 2023 - 2024 учебного года в 8 классе обучалось 19 человек. 17.11.22 выбыло 2 человека (Соколова А., Подолякина Н). К концу первой четверти обучающихся 17 человек. 18.04.24 прибывает (Соколова А.). На конец 2023-2024 учебного года в классе 18 обучающихся. Опекаемые дети (Цуканов Д. Джамалов Р, Соколова А.)

Многодетные семьи (Гумерова И., Давыдчик С., Кашапова В., Конева Р., Лопаткин В., Огрызков И., Третьякова В.)

Неполные семьи (Гуртовой А).

Процент качества - 27,5 , процент успеваемости -100

По итогам года в классе 5 хорошистов (Гумерова И; Дубс В; Зюбанова В; Васильева К; Рожкова А;)

Обучающиеся контактируют с окружающим их социумом, учащимися, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, но не все дети позитивно относятся к людям, труду, учебе, учителям. Не все учащиеся выполняют домашние задания по предметам. Есть неуспевающие за 1,2,3, 4 четверти. (Джамалов Р; Гуртовой А; Цуканов Д.) У этих учащихся не сформирована потребность

заниматься самовоспитанием, необходимо вести работу в этом направлении. Один обучающийся был приглашен на совет профилактики (Джамалов Р.)

Воспитательное взаимодействие осуществлялось с учителями-предметниками, которые оказывали помощь в учебе. Проводились беседы по вопросам успеваемости, воспитанности, активности на уроках, выполнение домашних заданий. Учителя, работающие в 8 классе, были приглашены на родительское собрание и мини-педсовет.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с родителями. Проводились беседы с учащимися, допускающими пропуски без уважительной причины, успеваемости и дисциплине.

Эффективность внеклассной воспитательной работы

В соответствии с воспитательными целями и задачами школы, а также особенностями развития классного коллектива приоритетными направлениями воспитательной работы являлись классные и школьные мероприятия.

Особое место в воспитательном процессе можно отвести классным часам. Все тематические классные часы были запланированы и проведены по основным направлениям нравственного просвещения, профилактики вредных привычек и противоправного поведения учащихся, по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Все проведенные мероприятия способствовали сознательной любви к Родине, проявлению уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышению общей культуры.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы. За прошедший год были проведены классные часы различной тематики и были направлены на развитие личности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют общению детей и взрослых. В данном направлении проводились следующие мероприятия:

- 01.09.23 – «Дружба народов» (классный час)
- 08.09.23 – Акция Всемирный день по оказанию первой помощи»
- 13.09.23- Классный час, посвященный 100-летию со дня рождения советской партизанки З. Космодемьянской
- 22.09.23 – Профилактическая Акция «Всероссийская неделя безопасности». Профилактический видеоролик Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»
- 25.09.23- Безопасный интернет. Месячник безопасности

- 02.10.23- «Учитель – профессия дальнего действия. Главного на Земле!»
- 09.10.23- О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
- 13.10.23 – Всероссийская Акция «День отца». «Один в один» (Космачева В, Кашапова В.; Волков А, Лопаткин В.)
- 27.10.23.- Участие в устном журнале «Лица, опаленные войной, посвященном Дню обороны Севастополя – МКУ «Сытоминский ЦДиТ» (Кашапова В, Васильева К, Волков А. Зюбанова В,Конева Р.)
- 07.11.23 – «День воинской славы» - классный час
- 08.11.23 – Классный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России
- 17.11.23- Участие в районных соревнованиях по пулевой стрельбе (Зюбанова В, Давыдчик С.)
- 20.11.23 – «Основы семейного воспитания» - классный час
- 23.11.23.- Участие в межэтническом форуме г.Лянтор (КАшапова В. Васильева К, Конева Р.)
- 24.11.23.»Святые дочери России»- классный час
- 05.12.23. – «День воинской славы» 0 классный час
- 08.12.23.- Классный час, посвященный Дню Героев Отечества «Героями не рождаются, героями становятся»
- 12.12.23- Акция «Быть гражданином «История формирования Конституции
- 20.12.23 – Участие в профилактической Акции «По зимней дороге без ДТП»
- 21.12 23 - Уроки Добра. «Нежный пес» (проведение уроков добра для детей в общеобразовательных учреждениях Сургутского района по теме формирования ответственного гуманного отношения обращения с животными – классный час
- 11.01.24 – Участие в «Неделе Памяти Холокоста». – Классный час «Холокост. Мы помним»
- 25.01.24 – Участие в общепоселковом митинге, посвященном 80 -летию полного снятия блокады Ленинграда – ЦДиТ.
- 26.01.24 – Школьная Акция «Голоса Ленинграда «к 80 -летию снятия блокады. Чтение рассказа Н. Богданова «Бессмертный горнист»
- 20.01.24- Пятиминутки, беседы, инструктажи о правилах дорожного движения
- 30.01.24- Линейка, посвященная открытию года семьи
- 15.02.24- Информационный час «Афганистан – наша память», посвященный 35-летию вывода советских войск из Афганистана. (Молодежный центр)
- 01.02.23.02.24 – Участие в ВПМ.
- 22.02.24.- Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества

-18.03.24- Участие в марафоне юных Читателей «Нейросеть или художники; сможет ли ИИ превзойти в творчестве детей» (Васильева К).

- Соревнования. Отработка навыков поведения в опасных для жизни ситуациях и детей (Баклыков Т, Третьякова В, Зюбанова В, Лопаткин В. Рожкова А. Огрызков И, Кашапова В,)

- 12.04.24 – Классный час, посвященный дню команавтики

-01.09.24-09.09.24 – Участие в Акции Георгиевская лента».

- 08.09.24 – Участие в смотре строя и песни

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, я, как классный руководитель, вела работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками и родителями, старалась поддерживать активное участие класса в жизни школы. Проводились классные часы о культуре общения, о труде. На протяжении всего учебного года проводились беседы и были показаны видеоролики с обсуждением правил поведения в школе, в общественных местах, изучение инструкций о пожаре, беседы о вреде курения, о вредных привычках.

Классным руководителем проводилась работа с учителями –предметниками по вопросу успеваемости 8 класса (Гуртового А., Джамалова Р.,Цуканова Д.)

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

В данном направлении проводились следующие мероприятия:

Тематический урок, посвященный Дню Знаний; Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет; Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты; уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»; Урок мужества, посвященный «Дню неизвестного Солдата»; урок «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященный Дню Конституции РФ; День воссоединения Крыма с Россией.

Обучающиеся 8 класса участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам:

- 09.10.23 – русский язык- Дубс В; Зюбанова В.)

- 16.10.23 – английский язык – (ГумероваИ; Дубс В; Зюбанова В.)

-20.10.23 – математика - Дубс В; Зюбанова В.)

- 23.10.23 – обществознание – (Волков А; Дубс В; Зюбанова В; Васильева К; Кашапова В.)

- 26.10.23 - информатика

В связи с этим повысилась активность обучающихся в жизнедеятельности школы и класса, наблюдается положительный результат в формировании навыков коммуникативного поведения и культуры общения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В данном направлении проводились следующие мероприятия:

- 02.10.23 – Разговор о важном. (День Учителя. Советники по воспитанию)
- 02.10.23 - «Учитель – профессия дальнего действия. Главная на Земле!»
- 12.02.24 – Разговор о важном. (День первооткрывателя)
- 04.05.24 – Разговор о важном. (Как найти свое место в обществе?)
- 22.04.24. Разговор о важном (Труд Крут)

Модуль «Работа с родителями»

Элементами системы работы с родителями являются:

- изучение семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности;
- установление и поддержание единых требований школы и семьи в воспитательной деятельности;
- систематическое взаимное информирование об успехах и неудачах школьника;
- совместное принятие решений, способствующих успешному обучению и воспитанию детей;
- оказание практической педагогической помощи родителям в случае необходимости.

В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости и поведению учащихся. Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся 8 класса.

Не все родители легко шли на контакт, выполняли инструкции, предложенные классным руководителем, реагировали на замечания правильно, не все добросовестно относились к своим родительским обязанностям. Родителям разъяснялись требования пожарной безопасности, по ЧС, контроле и времяпровождением несовершеннолетнего, проводились беседы и консультации о контроле за проведением свободного времени, об общении несовершеннолетнего в социальных сетях, анкетирование: «Особенности формирования у ребёнка культуры личной безопасности, по привитию навыков здорового образа жизни». Предлагались видеоролики о вреде ПАВ, наркотических и химических веществ. Были проведены беседы, консультирование родителей по вопросам организации летнего отдыха детей. Были даны рекомендации по летнему отдыху, по безопасности поведения на дорогах, в быту, в лесу, на водоёмах во время летних каникул.

- 15.09.23 г.- анкетирование по вопросам денежных средств родителей, в том числе приобретения за родительские средства учебников и учебных пособий (8 родителей)
- 20.10.23 родительское собрание с приглашением родителей, обучающихся и учителей –предметников, работающих в 8 классе, (17 родителей). Повестка : успеваемость, поведение, внешний вид, пропуски.

- 06.11.23 – фильм (Сургутское инспекторское подразделение Центра ГИМС Главного управления по ХМАО) (7 родителей)
- 07.11.23 – Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции Российской Федерации – проверь себя!» (5 родителей)
- 16.11.23 – Анкетирование по изучению мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг образования в Сургутском районе (6 родителей)
- 17.11.23 – Мониторинг ценностных ориентаций 2023 (родители) (3 родителя)
- 19.11.23 – Географический диктант (1 родитель)
- 01.12.23 – Анкета изучения мнения родителей (аконных представителей) на предмет удовлетворенности качества образования в образовательных организациях Сургутского района (9 родителей)
- 1-10. 12.23. – Тотальный тест «Доступная среда» (6 родителей)
- 22.12.23 – Районное родительское собрание (Безопасные каникулы) (7 родителей)
- 25.12.23 – Мини-педсовет с приглашением опекуна Цуканова Дмитрия (Венго Т.И.) по вопросу успеваемости
- 19.04.24 – профилактический совет школы с приглашением опекунов Джамалова Руслана

Модуль «Самоуправление»

Деятельность ученического самоуправления направлена на приобщение учащихся к участию в решении вопросов организации жизни коллектива класса, достижение учащимися соответствующего образовательного и культурного развития; воспитание гражданственности; патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе. Деятельность органов самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся: поддержание порядка и дисциплины в классе, организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Каждый обучающийся в классе в течение всего года выполнял свои обязанности, некоторым ученикам давала временные поручения, но не всегда они относились к ним добросовестно.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

«Разговоры о важном» - направлен на изучение ключевых аспектов жизни человека в современной России, а также изучение своей Родины, традиций, культурного наследия. В комплексе цикл данных занятий направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников.

- 04.09.23 – Разговор о важном. День Знаний
- 11.09.23 – Разговор о важном. «Там, где Россия»
- 18.09.23 - Разговор о важном. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
- 25.09.23 - Разговор о важном. Избирательная система России (30 лет ЦИК)
- 02.10.23. – Разговор о важном. День Учителя (Советники по воспитанию)
- 13.10.23 - Разговор о важном. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России

- 23.10.23 - Разговор о важном. День подразделений специального назначения (любовь к Родине)
- 13.11.23 – Разговор о важном. Россия: взгляд в будущее
- 20.11.23 – Разговор о важном. О взаимоотношениях в семье
- 27.11.23 – Разговор о важном. Что такое Родина?
- 04.12.23 – Разговор о важном. Мы вместе
- 11. 12.23 – Разговор о важном. Главный закон страны
- 18.12.23 – Разговор о важном. Герои нашего времени
- 25.12.23 – Разговор о важном. Новогодние семейные традиции разных народов России
- 15.01.24 – Разговор о важном. Налоговая грамотность
- 22.01.24 – Разговор о важном. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 29.01.24 – Разговор о важном. Союзники России
- 05.02.24 – Разговор о важном. День российской науки. 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева
- 12.02.24 – Разговор о важном. День первооткрывателя
- 19.02.24 – Разговор о важном. День Защитника Отечества
- 26.02.24 – Разговор о важном. Всемирный фестиваль молодежи
- 04.03.24 – Разговор о важном. Как найти свое место в обществе?
- 11.03.24 – Разговор о важном. Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
- 18.03.24 – Разговор о важном. Крым и Севастополь:10 лет в родной гавани
- 08.04.24 – Разговор о важном. «Я вижу землю! Это так красиво!»
- 15.04.24 – Разговор о важном. 215-летие со дня рождения Н.В.Гоголя
- 22.04.24 – Разговор о важном. Труд крут
- 27.04.24 – Разговор о важном. Экологичное потребление
- 06.05.24 – Разговор о важном. День Победы. 80 лет со дня освобождения Севастополя и Крыма от немецко-фашистских захватчиков
- 13.05.24 – Разговор о важном. Урок Памяти
- 20.05.24 – Разговор о важном. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций

В соответствии с рабочей программой воспитания школы на 2023-2024гг. реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Фамилия Имя	Курсы
1.Баклыков Т.Т	С.П. «Импульс»; Разговор о важном
2.Васильева К.Д.	ЦДиТ; Разговор о важном
3.Волков А.А.	ЦДиТ, Разговор о важном
4.Гумерова И.Р.	Твой выбор; Разговор о важном
5.Гуртовой А.В.	Твой выбор; Разговор о важном
6.Давыдчик С.	Твой выбор; Разговор о важном
7.Джамалов Р.	С.П.»Импульс»; Разговор о важном
8.Дубс В.	ДШИ; Твой выбор; Разговор о важном
9.Зюбанова В.	ВПК «Убойная сила», Твой выбор; Разговор о важном
10.Кашапова В.А.	Твой выбор; Разговор о важном
11.Конева Р.Е.	С.П.»Импульс»; Разговор о важном
12.Космачева В.И.	Твой выбор; Разговор о важном
13.Лопаткин В.А	С.П.»Импульс»; Твой выбор; Разговор о важном
14.Огрызков И.Н.	С.П.»Импульс»; Твой выбор; Разговор о важном
15. Рожкова А.В.	Твой выбор; Разговор о важном
16.Соколова А.В.	Твой выбор; Разговор о важном
17.Третьякова В.А.	Твой выбор; Разговор о важном
18.Цуканов Д.А.	Твой выбор; Разговор о важном

Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Деятельность школьного первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение (через сайт образовательной организации и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, занятий внеурочной деятельности и спортивных мероприятий.

Были организованы общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В данном направлении проводились следующие мероприятия:

- 05.10.23 – День Учителя. Поздравление на родном языке (Гумерова Ильзида)

- 24.11.23 – Выставка стенгазет «Мамочка, ты тоже маленькой была» (Васильева К, Конева Р, Зюбанова В., Третьякова В.)
- 24.11.23 – Поздравительное видео (открытка) «От всей души» (Третьякова В,)
- 23.01.24 – Районный конкурс – Читатель года «Самый читающий класс Сытоминской библиотеки»
- 11.04.24 – Изготовление поделок к Дню Космонавтики (Конева Р.)
- 09.05.24.- Онлайн-конкурс чтецов стихотворений о войне (Третьякова В.)
- 13.09.23 – «Читаем стихи Р.Гамзатова» (Космачева В;. Третьякова В.)
- 09.05.24- Ежегодная Всероссийская Акция «Окна Победы» (Рожкова А.)
- 19.12.23 – Участие в патриотической акции «Новогодняя открытка солдату» (Кашапова В.)

Выводы: проанализировав воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, пришла к выводу, что основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и педагогическим особенностям подростков. Все запланированные мероприятия по воспитательным направлениям были реализованы. В целом воспитательная работа способствовала обеспечению занятости детей во внеурочное время.

При проведении мероприятий особое внимание уделялось воспитанию моральных качеств, связанных с понятием «что такое хорошо и что такое плохо», воспитанию уважения к людям труда всех профессий, бережному отношению к результатам труда людей, воспитанию культуры поведения. Обучающиеся класса принимали участие в школьных мероприятиях, где была возможность поучаствовать учащимся 8 класса.

Но имеются недостатки в работе, над которыми предстоит работать в 9 классе:

- систематически вести работу по воспитанию дисциплины как на уроках, так и на переменах;
- вести работу по сплочению коллектива;
- воспитанию доброго отношения друг к другу;
- формировать культуру поведения в общественных местах;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к школьному имуществу;
- усилить работу за низким качеством успеваемости;
- добиваться активности участия обучающихся в жизни класса и школы.

Исходя из проведенного анализа, на следующий учебный год я, как классный руководитель, ставлю перед собой и нашим классным коллективом следующие **цели и задачи:**

- считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом в 2023-2024 учебном году;
- способствовать созданию условий для успешной реализации учебного процесса и контроля выполнения своих учебных и внеучебных обязанностей;
- формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности;

- формировать культуру общения между собой и преподавателями;
- усилить контроль за поведением обучающихся, успеваемостью;
- подготовить к итоговой аттестации (сдаче экзаменов - ГИА)

Классный руководитель

Митрофанова М.И.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» «Сытоминская средняя школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ филиала МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Филиал МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа» является средней школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 147 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Филиал МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных, научных и спортивных центров. Поэтому является не только образовательным, но и социокультурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у обучающихся значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Три педагога школы являются ее выпускниками, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, создавая условия для обучающихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с муниципальным учреждением культуры МКУК «Сытоминский ЦДиТ», МБОУ ДО «Детская школа искусств», ЦБС «Районная библиотека им. Г.А. Пирожникова». Сотрудничаем с региональным благотворительным фондом помощи детей и молодежи с тяжелыми заболеваниями «БлагоДарю». В школе функционируют: военно-спортивный клуб «Убойная сила», отряд Юных инспекторов движения, волонтерские отряды «Ты не один», «Волонтеры Победы», школьный спортивный клуб «Сокол». Работает школьный краеведческий музей, паспортизирован в 2008 году.

Процесс воспитания в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых

присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу школьного музея, поддерживать активное участие учащихся в исследовательской, созидательной и познавательной деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для*:
 - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
 - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и

принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути через реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в частности:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума (патриотические проекты: «Готов к победам!», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Посылка солдату», «Письмо ветерану»; экологические и трудовые проекты и акции: «Сдавайся, макулатура», «Аллея выпускников», «Вместе Ярче», «Сад Памяти», «Чистый берег», «Зеленая Россия», «Двор с комфортом» и т.д.; благотворительные: «Дай лапу», «Дети важнее цветов», «Собери ребенка в школу»);

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города (Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних, встречи с представителями Департамента образования, КДН и ОДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу и баскетболу, лыжным гонкам между обучающимися и родителями, военно-спортивная игра «Зарница», «Пожарно-прикладная эстафета» и т.д.; досугово-развлекательная деятельность: «День Знаний», «Последний звонок»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы (День Учителя, День самоуправления, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Защитника Отечества, День Победы, Последний звонок) ;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием («День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии,

вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Юный математик», «Занимательный английский», «Основы финансовой грамотности», «Исследовательская деятельность», «Информатика»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Разноцветные ладошки»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Школа развития речи», «Основы семейной жизни»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию («Социокультурные истоки»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахматы», «Спортивные игры», «Я принимаю вызов», «Безопасное детство»).

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих советников по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, безопасностью, уходом за комнатными растениями и т.п.

4.6. Модуль «РДШ»¹.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

– объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

– организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

– ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

– стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

– проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

– организация работы в социальных сетях;

– организация работы с потенциальными участниками РДШ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают

¹ Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на различных соревнованиях, ГТО, через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) «Герои спорта»;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* - деятельность военно-спортивного клуба «Убойная сила», объединения «Юные инспекторы дорожного движения».
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе и создании интернет-странички школы и РДШ в VK, организации деятельности школьного пресс-центра.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Модуль 4.7. «Школьный музей»

Школьный музей «Школьный историко-краеведческий музей» — это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. И поэтому особенно важно то, что в музейной деятельности педагог и обучающийся работают вместе, сотрудничают, взаимно обогащают друг друга, учатся друг у друга. Работа в музее воспитывает ребят, учит видеть и ценить детали, делать выводы, помогает стать более собранным, ответственным, активным. Музей во многом помогает определить собственную позицию, выработать нравственные принципы, определиться в выборе профессии. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями.

Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории, России, родного города, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
- проведение научно-практических конференций «Прошлое в настоящем»; организацию и проведение традиционных музейных уроков, посвящённых историческим датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней: интерактивная выставка под открытым небом «Музейный квартал», посвященная Международному дню музеев;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, трудовых традиций, духовно-нравственных святынь Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с ветеранами России, участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, детьми войны: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные ;
- внеурочную деятельность «Социокультурные истоки», которая является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации.

Модуль 4.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, через участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные тематические недели, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда филиала МБОУ «Солнечная СОШ№1» «Сытоминская средняя школа», созданная в образовательной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
 - размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, класса и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
-

4.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в филиале МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сытоминская средняя школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- «дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч («Школа родительской ответственности»), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родитель-

ских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделений РДШ, отряда ЮИД, Дружины юных пожарных, военно-спортивного клуба «Русь»;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т. В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

