

**Аннотация к предмету «Английский язык»
для 2-11 классов МБОУ «Солнечная СОШ №1»,
п. Солнечный, Сургутского района.**

Аннотация к рабочим программам по английскому языку для 2-4 классов.

Рабочие программы предназначены для 2-4 классов и составлены с учетом ФГОС начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В. (М. : Express Publishing: Просвещение, 2020). Реализация данных программ позволяет младшим школьникам научиться общаться на английском языке на элементарном уровне в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Федеральный Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит **204** часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального образования, в том числе во 2,3,4 классах по 2 часа предмета в неделю (**всего 68 часов**).

Учебно-методическое обеспечение

Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Spotlight» (издательства «Просвещение»);

1) УМК «Spotlight» для 2-4 классов авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, Просвещение, 2017-2021 г.

Аннотация к рабочим программам по английскому языку для 5-9 классов.

Рабочие программы предназначены для 5-9 классов и составлены с учетом ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» В.Г. Апалькова (М. : Express Publishing: Просвещение, 2020). Реализация данных учебных программ позволяет учащимся завершить обучение в основной школе (9 класс) достичь общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2). Программы позволяют всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета «Английский язык». В рабочих программах определено содержание учебного курса, составлен тематический план, описаны виды учебной деятельности, инструментарий оценивания результатов основных видов речевой деятельности, составлен развернутый календарнотематический план, намечены ожидаемые результаты работы.

Предмет «Английский язык» относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном государственном образовательном стандарте определены как обязательные для изучения в основной школе.

Английский язык как систематический предметный курс изучается в начальной школе со 2 по 4 класс, в основной школе с 5 по 9 класс и в старшей школе с 10 по 11 класс.

Согласно действующему Базисному учебному плану с 5-11 класс предусмотрено на изучение предмета «Английский язык» 720 учебных часов, которые распределены следующим образом: 5 класс- 102 ч., 6 класс – 102 ч., 7 класс -102 ч., 8 класс- 102 часов, 9 класс- 102 часов, 10 класс- 105 часов, 11 класс- 105 часов.

Предлагаемые рабочие программы по английскому языку предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена на основе следующих нормативных документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2) Примерной программы основного общего образования по английскому языку (размещённых на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>)).

3) В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. № 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828);

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

5) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г., регистрационный № 57418)

6) Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» (издательства «Просвещение»);

7) УМК «Spotlight» для 2-4 классов авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, Просвещение, 2017-2021 г.

8) УМК «Английский язык» для 5-6 классов авторы: Ваулина Е.Ю., Дули Д., Просвещение, 2020-2021 г.;

9) УМК «Английский язык» для 7-9 классов авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Просвещение, 2017-2019 г.;

10) УМК «Spotlight» для 10-11 классов авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Просвещение, 2021 г.

Преподавание иностранного языка формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижениях национальных культур (собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование,
- 2) говорение, чтение и письмо;
- 2) Языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) Социокультурная осведомлённость;
- 4) Общеучебные и специальные учебные умения.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.