**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР (осень 2022-2023 учебного года)**

**в филиале МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сытоминская СШ»**

 В целях обеспечения мониторинга качества образования в филиале МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сытоминская СШ» на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 г. №11139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7, 8,9-х классах по материалам предыдущего класса

**Назначение ВПР**

 - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за прошлый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:**

 - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому язы**ку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во об-ся принявших участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество% | Средний балл по ВПР | Средний балл по итогам года |
| 1 | 5 | 16 | 1 | 3 | 7 | 5 | 68,75 | 25 | 3,0 | 3,4 |
| 2 | 6 | 9 | 1 | 3 | 3 | 2 | 77,8 | 44,4 | 3,3 | 4,1 |
| 3 | 7 | 13 | 0 | 1 | 0 | 12 | 7,7 | 7,7 | 2,1 | 3,5 |
| 4 | 8 | 11 | 0 | 2 | 6 | 3 | 72,7 | 18,18 | 2,9 | 3,7 |
| 5 | 9 | 11 | 0 | 3 | 4 | 4 | 63,6 | 27,3 | 2,9 | 3,5 |

 Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие вывод: материал, пройденный за прошлый учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам для закрепления и обобщения этого материала необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводит морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации:

− учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой

аттестации обучающихся;

− скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

− организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися,

систематически проводить контроль, за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во об-ся принявших участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество% | Средний балл по ВПР | Средний балл по итогам года |
| 1 | 5 | 15 | 2 | 5 | 7 | 1 | 93,3 | 46,7 | 3,5 | 4 |
| 2 | 6 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 100 | 60 | 3,6 | 3,9 |
| 3 | 7 | 11 | 0 | 1 | 9 | 1 | 90,9 | 9,1 | 3,8 | 3 |
| 4 | 8 | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 75 | 0 | 2,8 | 3,1 |
| 5 | 9 | 12 | 0 | 0 | 10 | 2 | 83,3 | 0 | 2,8 | 3,7 |

 Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня при выполнений действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на умение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, на умение решать линейные уравнения, на проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур.

 Среди заданий повышенного уровня сложности выделяются задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при

решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат). Именно они вызвали затруднения у школьников

 В соответствии с вышеизложенным рекомендуется обратить особое внимание на:

 1) повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий;

 2) усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ,

3) решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач,

4) решению текстовых задач;

5) провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во об-ся принявших участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество% | Средний балл по ВПР | Средний балл по итогам года |
| 1 | 5 | 17 | 0 | 9 | 6 | 1 | 93,75 | 56,25 | 3,5 | 3,9 |

Выводы: в целом, учащиеся с работой справились, но необходимо обратить внимание

на следующее:

- педагогам, реализующим программы начального общего образования (НОО):

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения

планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во об-ся принявших участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество% | Средний балл по ВПР | Средний балл по итогам года |
| 1 | 6 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100 | 22,2 | 3,2 | 4,7 |
| 2 | 9 | 11 | 0 | 1 | 10 | 0 | 9,1 | 55 | 3,1 | 3,5 |

Выводы: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты.

Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями,

опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:

− провести анализ результатов ВПР 2020 года c целью выявления состояния подготовки

учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным

окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

− включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам

мониторинга вызывают затруднения;

− провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во об-ся принявших участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество% | Средний балл по ВПР | Средний балл по итогам года |
| 1 | 6 | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 90,9 | 27,3 | 3,2 | 4 |
| 2 | 7 | 13 | 0 | 4 | 8 | 1 | 92,3 | 30,8 | 3,2 | 3,7 |

 Выводы: в целом, учащиеся с работой справились, но необходимо обратить внимание

на следующее:

 −формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в

биосфере;

 −овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки

биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов,

характерных для живых организмов;

 −приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и

человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во об-ся принявших участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество% | Средний балл по ВПР | Средний балл по итогам года |
| 1 | 8 | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 100 | 66,7 | 3,9 | 4,4 |

Выводы: участие в ВПР по английскому языку выявило удовлетворительные результаты.

Рекомендации:

 - провести работу над ошибками

 – в процессе обучения использовать дифференцированный подход

 - отработка с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативнозначимом контексте.

 - Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во об-ся принявших участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество% | Средний балл по ВПР | Средний балл по итогам года |
| 1 | 9 | 11 | 0 | 3 | 5 | 3 | 72,7 | 27,3 | 3,2 | 3,5 |

Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

 **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во об-ся принявших участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество% | Средний балл по ВПР | Средний балл по итогам года |
| 1 | 7 | 13 | 1 | 2 | 7 | 3 | 76,9 | 23,1 | 3,1 | 4,3 |
| 2 | 8 | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 90 | 40 | 3,3 | 4,2 |

Рекомендации: 1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы. 2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 3.Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам. 4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во об-ся принявших участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество% | Средний балл по ВПР | Средний балл по итогам года |
| 1 | 8 | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 72,7 | 9,1 | 4 | 3,5 |

Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Заключение.**

 В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур*.*

В результате мониторига были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3*. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

 **Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-8 классов.**

В целях повышения уровня сформированности регулятивныхуниверсальных учебных действий у школьников в ОУ школы учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

 Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности  предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития  **личностных**УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных**УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Заместитель директора Е.В. Фоменкова