



Электронный
сборник

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ: ОТ ЭФФЕКТИВНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК
И ИНСТРУМЕНТОВ К СОВРЕМЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

ЧАСТЬ 2



ОБРАЗОВАНИЕ
СУРГУТСКОГО РАЙОНА



МКУ Сургутского
района «ИМЦ»

Функциональная грамотность: от эффективных педагогических практик и инструментов к современным образовательным результатам ч.2

*Издается согласно приказу департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 12.04.2022 №334
«Об итогах проведения единого методического дня»
МКУ «Информационно-методический центр»*

Муниципальная экспертная комиссия:

Егорова Галина Ивановна, д.п.н., профессор кафедры педагогического и специального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет».

Румбина Диана Ивановна, ст. преподаватель кафедры социально-художественного образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет».

Лимарева Светлана Ивановна, заместитель директора МКУ «Информационно-методический центр».

Маринова Анна Андреевна, методист отдела методического сопровождения общего и дополнительного образования МКУ «Информационно-методический центр».

Шарафутдинова Гузель Минсалиховна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Белоярская СОШ №3».

Сборник содержит материалы Единого методического дня «Функциональная грамотность: от эффективных педагогических практик и инструментов к современным образовательным результатам». Здесь представлены тезисы докладов педагогов Сургутского района, участвующих в формировании у обучающихся компетенций функциональной грамотности, а также молодых ученых, занимающихся исследованием проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Маринова А.А. (БУ «Сургутский государственный педагогический университет») Исследование феномена функциональной грамотности	3
2. Лисовая М.Т. (МБОУ «Федоровская СОШ № 5») Метапредметность и межпредметность как средства формирования направлений функциональной грамотности школьника (из опыта работы)	10
3. Кухарева А.Ю. (МБОУ «Федоровская СОШ №1») Формирование функциональной грамотности при изучении изменения климата на занятиях дополнительного образования в условиях реализации обновленного ФГОС.....	17
4. Муравьева М.А. (МБОУ «Лянторская СОШ №6») Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальных классах.....	21
5. Логунова Н.Н. (Филиал МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Локосовская сш-дс им. З.Т.Скутина») Финансовая грамотность: подготовка к ГИА по математике.....	28
6. Миннахметова Л.М., Зинякова Н.В. (МБОУ «Федоровская СОШ №1») Работа с нелинейными текстами как способ формирования читательской грамотности.....	37
7. Карпова Т.А. (МБОУ «Лянторская СОШ №5») Развитие ключевых компетенций учащихся на уроках иностранного языка.....	47
8. Мазурек И.В. (МБОУ «Фёдоровская СОШ №2 с УИОП») Формирование функциональной грамотности на уроках немецкого языка как второго иностранного на примере УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»	52

*Маринова А.А.,
методист отдела методического сопровождения
общего и дополнительного образования
МКУ «ИМЦ» Сургутского района,
аспирант БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация.** В статье раскрыто понятие феномена «функциональная грамотность» с точки зрения междисциплинарного подхода. Даны понятия функциональной грамотности, видам функциональной грамотности, раскрыты междисциплинарные подходы с точки зрения философско-культурологического аспекта, исторического аспекта, социологического аспекта, филологического аспекта, социально-экономического аспекта, психологического аспекта.*

***Ключевые слова.** Функциональная грамотность, междисциплинарный подход.*

Возникновение термина «функциональная грамотность» (1957 год) является совершенно новым понятием в педагогической науке, данный факт обусловлен глобальными вызовами современности XX века, которые в большей степени связаны с периодом перехода общества от индустриальной эпохи к постиндустриальной, заменив использование традиционного понятия «грамотность».

Первостепенно термин «грамотность» определялся как умением считать, использовать навыки чтения, а также письменные навыки в соответствии с устоявшимися нормами родного языка. Постепенно данное понятие расширялось и стало соотноситься с владением более сложных показателей культурного развития человека. Так появилось уточнённое значение понятия грамотность - функциональная грамотность.

Раскроем основные позиции понятия «функциональная грамотность» как вектора трансформации педагогического образования. Ключевые позиции функциональной грамотности – качество, благополучие, ресурс жизнеобеспечения. При этом уже доказано, что функционально грамотный человек обеспечивает качественное существование не только образовательных, но и природных, промышленных, запятая нужна социальных систем. При этом само понятие «функциональная грамотность» является тем фундаментом и качественным инструментом для каждого человека, который задает вектор познания настоящего и будущего окружающего мира [2].

Диверсификация современного общества обусловило обязательное приобретение не только навыков чтения и письма, но и финансовой грамотности, развития креативного мышления, ИКТ грамотности, культурной и гражданской грамотности. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться.

Впервые термин «функциональная грамотность» был предложен на Всемирном конгрессе министров просвещения по устранению неграмотности в г. Тегеран в 1965 году, что позже обусловило формирование концепции ликвидации функциональной неграмотности (ЮНЕСКО).

Позже глобальную проблему неграмотности населения освятили в США, что отражается в статистических данных Национальной комиссии качества образования в США. Итак, было выявлено, что в 1983 г. 23 млн. взрослых и 13 % 17-летних были функционально неграмотны.

Изначально выражение «функциональная грамотность» было связано с определенной стратегией разработки и реализации программ и проектов по увеличению грамотности населения, которые затрагивали содержание и методы обучения чтению, письму и знакомый круг практически используемых знаний.

Функциональная грамотность в общем смысле делится на шесть видов.

Читательская грамотность – это способность к осмысленному чтению текстов, извлечение необходимой, наиболее важной информации, дальнейшая

интерпретация и использование полученных навыков в повседневной жизни. Читательская грамотность является одним из базовых навыков функциональной грамотности.

Математическая грамотность — способность осмысленного математического рассуждения, применения понятий, фактов, инструментов для описания того или иного явления.

Естественнонаучная грамотность обосновывается включением личности в активную работу по естественнонаучным направлениям.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — способность вовлекаться в процесс по выработке определенных идей, а также совершенствование их, для приобретения новых знаний, выработки инновационных идей, развития воображения.

Глобальные компетенции имеют характерные черты проявления в способности восприятия мировых и межкультурных процессов с точки зрения критического мышления, в связи с этим формируя понимание различий в восприятии, суждениях и представлениях об окружающей действительности [2].

На сегодняшний день понятие «функциональная грамотность» можно смело назвать объектом междисциплинарного исследования.

На уровне философии образования проблему функциональной грамотности исследовали Б.С. Гершунский, В.В. Мацкевич, С.А. Крупник. Данные философы полагали, что вопросами формирования функциональной грамотности должна заниматься не только школа, а ответственность за результаты ложится на все общество в целом. Функциональная грамотность, по мнению философов, это социально-экономическое явление и уровень ее

сформированности, которые влияют на благосостояние населения и государства в целом.

Осмысление философами данного феномена привело к распространению гуманитарной составляющей функциональной грамотности, которая имеет свое проявление в способности личности ориентироваться в социокультурном поле жизнедеятельности, анализировать современную ситуацию, принимать обоснованные рациональные решения и самоопределяться по отношению к людям, ситуациям, разным видам деятельности.

Идеи философов послужили отправной точкой для дифференциации понятия грамотности как в горизонтальном (виды грамотностей), так и вертикальном измерениях (уровни грамотности).

Что касается социологических наук, исследованиями функциональной грамотности заинтересовался А. Шюльц. Его идеи связаны с изучением реальности. Он отмечает, что успешность современного человека напрямую зависит от умения четко справляться с обыденными задачами.

Отметим, что в социологических исследованиях сложилось несколько подходов к исследованию функциональной грамотности.

Первый подход связан с широкими дискуссиями социологов о содержании полярных понятий «функциональная грамотность – функциональная безграмотность».

С точки зрения филологических наук, понятие «функциональная грамотность» обуславливается достижением целей в коммуникации и является определенным способом взаимодействия, использованием различных коммуникативных инструментов и технологий, приобретением знаний, методом оценки и убеждения.

Б. Стрит выявил два основных подхода в психологии к изучению функциональной грамотности. Первый – психолого-когнитивный – рассматривает грамотность как когнитивную способность, независимую от контекста, в котором она действует, и более поддающуюся количественным оценкам. Второй –

социокультурный – характеризуется признанием функциональной грамотности как определенную социальную практику, неотделимую от контекста и изучаемую при помощи качественных методов [4].

Рассмотрим основные аспекты исследования функциональной грамотности как объекта междисциплинарного исследования:

Исторический аспект представлен в работах С.А. Тангян, О.Е. Лебедева, П.И. Фроловой:

- функциональная грамотность является показателем степени адаптированности человека к социальной жизни;
- зависимость грамотности от уровня технологического и культурного развития общества.

Философско-культурологический аспект представлен в работах Б.С. Гершунского, В.А. Ермоленко, В.В. Налимова, В.В. Мацкевича, С.А. Крупника:

- функциональная грамотность как «культурный стандарт», мера качества жизни общества;
- грамотность является этапом непрерывного развития человека и раскрытия его образного потенциала;
- расширение гуманитарной составляющей понятия;
- разделение понятия грамотности: горизонтально (виды грамотности); вертикально (уровни грамотности).

Социологический аспект представлен в работах М. Барбера, М. Муршеда, С.Г. Вершловского, М.А. Матюшкиной, С.И. Григорьева, Н.А. Матвеевой, О.П. Чигишевой:

- разделение понятий «грамотность – безграмотность»;
- зависимость уровня функциональной грамотности от семейного воспитания и уровня образованности родителей;
- функциональная грамотность как основное (базовое) образование;
- институциональный, экономический, национально-государственный и

личностный подходы к рассмотрению феномена функциональной грамотности.

Социально-экономический аспект представлен в работах Исследовательских групп Всемирного банка и международных программ оценки PISA, PIRLS, TIMSS, PIAAC [2]:

- осмысление феномена функциональная грамотность с различных взглядов, обусловленное социокультурной интеграцией как ключевым индикатором возможности трудоустройства и последующего эффективного функционирования в условиях высокой конкуренции на глобальном рынке труда;
- функциональная грамотность рассматривается как фундамент развития человеческого потенциала в условиях диверсификации общества, ценностной переориентацией образовательной парадигмы;
- уровень функциональной грамотности населения как показатель перспективности экономического развития страны в ближайшие десятилетия.

Филологический аспект представлен в работах И.Б. Короткиной, К. Робинсона, И. Снайдера, П. Сторди:

- функциональная грамотность – способ коммуникации; способ взаимодействия, использованием различных коммуникативных инструментов и технологий, приобретение знаний, метод оценки и убеждения;
- функциональная грамотность является социальной практикой, которая направлена на достижение целей коммуникации;
- распространение идей прикладной лингвистики и социальной антропологии в филологических исследованиях функциональной грамотности.

Психологический аспект представлен в работах А.Г. Асмолова, А.А. Леонтьева, М.А. Холодной, К.Н. Поливановой, А.А. Юриной, Дж. П. Джи, Б. Стрита:

- интерпретация понятия функциональная грамотность как социальной практики, неотделимой от контекста и изучаемой при помощи качественных методов;

- разделение на два подхода к изучению феномена функциональной грамотности: психолого-когнитивный и социокультурный;
- обозначается риск примитивизации целей школьного образования и сужения интеллектуального воспитания школьников [4].

Педагогический аспект представлен в работах И.А. Колесниковой, С.А. Тангян, А.В. Хуторского, М.Б. Бершадской, Л.М. Перминова, Г.С. Ковалевой, Н.Ф. Виноградовой, Н.А. Назаровой, П.И. Фроловой:

- формирование функциональной грамотности как одна из основных важных актуальных задач школьного образования и условие повышения качества общего образования;
- изучение функциональной грамотности как основы непрерывного образования и предкомпетентностное состояние [1].

Следует сделать вывод, что на сегодняшний день современные ученые-исследователи заинтересованы в рассмотрении феномена функциональной грамотности, и пришли к единому мнению, что формирование функциональной грамотности человека продолжается на протяжении всей его жизни в связи с постоянными изменениями в различных сферах деятельности, тем самым решая постоянные задачи освоения новых норм и правил жизнедеятельности. Внимание современного общества нацелено на дальнейшее изучение феномена функциональной грамотности применительно к разным сферам деятельности человека. Функциональная грамотность как новое педагогическое понятие становится предметом досконального изучения и междисциплинарного подхода в связи с ростом требований общества к уровню образованности индивида и рассматривается как одна из составляющих непрерывного образования развивающейся личности.

Список литературы

1. Бершадская М.Б. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы // Отечественные записки. – 2012. – № 4 (49). – С. 122-130.

2. Глобальная конкурентоспособность российского образования : материалы для дискуссии / И.В. Абанкина, А.А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин и др. М. : НИУ ВШЭ, 2017. (Современная аналитика образования. № 3 (20)). С. 76.

3. Гореев А.М. Психологические аспекты формирования функциональной грамотности: что должен знать учитель? // Наука и школа. – 2021. – № 3. – С. 130-136.

4. Функциональная грамотность: глобальные компетенции отчет по результатам международного исследования PISA-2018 ГК URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf (дата обращения: 10.05.2022).

*Лисовая М.Т.,
учитель изобразительного искусства
МБОУ «Федоровская СОШ № 5»*

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические, методические аспекты метапредметности и межпредметности как средства формирования направлений функциональной грамотности школьника. Данный аспект рассматривается на примере работы с учениками с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, межпредметность и метапредметность, конвергентность, универсальные учебные действия, креативность.*

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной

личности. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества; низкий служит предостережением возможного социального кризиса. Именно поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов таковы, что наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». И здесь необходимо иметь четкое понимание того, что представляют из себя такие определения, как функциональная грамотность и функционально грамотная личность. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. А функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами. Развитие образования и науки, экономики и социальной сферы возможно только на междисциплинарной основе (конвергенции знаний), которая включает в себя следующие аспекты:

- умение работать с большим объемом информации;
- коммуникативные компетенции;
- креативность;
- способность к самообразованию.

А это значит, что современный молодой человек должен иметь следующие умения: свободно адаптироваться в обществе; уметь решать насущные проблемы; свободно мыслить; уметь реализовывать свои идеи; применять полученные знания и навыки на практике.

Какие образовательные результаты должна обеспечить выпускникам современная школа? Прежде всего это: предметные навыки; метапредметные навыки – регулятивные, познавательные, коммуникативные; личностные навыки.

Межпредметность в образовательной области «Искусство» напрямую связана с такими дисциплинами, как история, обществознание, литература, иностранные языки, геометрия, черчение, биология, география, технология, музыка. В свою очередь, метапредметность способствует формированию универсальных техник мышления, способов действия, которые будут приемлемы в реальной жизненной ситуации. Метапредметные результаты включают в себя формирование универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных, коммуникативных и межпредметные понятия.

Еще И.Г.Песталоцци в свое время сказал: «Приведи в своем сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе». Конвергенция в образовании – это, прежде всего межпредметный подход, далее – метапредметный подход и, конечно же, конвергентный подход. Конвергенция (от лат.convergentio – «взаимное проникновение, соединение»). Именно конвергенция знаний создает гармоничный синтез между гуманитарным образованием, математическим образованием и естественнонаучным образованием.

Как оценить достижение планируемых результатов? Прежде всего использовать метапредметные диагностики, которые помогут отследить:

- регулятивные учебные действия;
- коммуникативные учебные действия;
- познавательные логические действия;
- познавательные знаково-символические действия;
- познавательные действия по решению задач (проблем);
- познавательные действия по работе с информацией и чтению;

- познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности.

И здесь большую помощь педагогу могут оказать службы психологического сопровождения. Именно они обладают необходимыми компетенциями.

Большое значение в изучении предметной области «Искусство» имеет креативность. Креативность (от лат. creatio – творчество) – умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. К тому же креативность предполагает присутствие прогрессивного подхода, воображения и оригинальности. Прослеживается в различных видах деятельности, её продуктах, а также в отдельных сторонах качества личности. «Креативность» и «Творчество» — схожие, но не одинаковые понятия. Творчество — это процесс создания предметов искусства человеком. Креативность же является особым обязательным условием для занятия творчеством. В результате чего, творческая личность всегда обладает креативностью, это неотъемлемая её часть.

В 2014 году я прошла обучение как педагог-олигофренолог. Среди моих учеников есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Причем с некоторыми из них я занимаюсь в школе по Адаптивной программе, а некоторых – посещаю на дому. Работа с такими детьми очень непроста. И здесь приходится использовать все межпредметные и метапредметные связи, подключать всю креативность, чтобы добиться маленьких, но (!) таких больших и значимых для детей результатов. Тем ценнее и самодостаточнее наши победы и достижения.

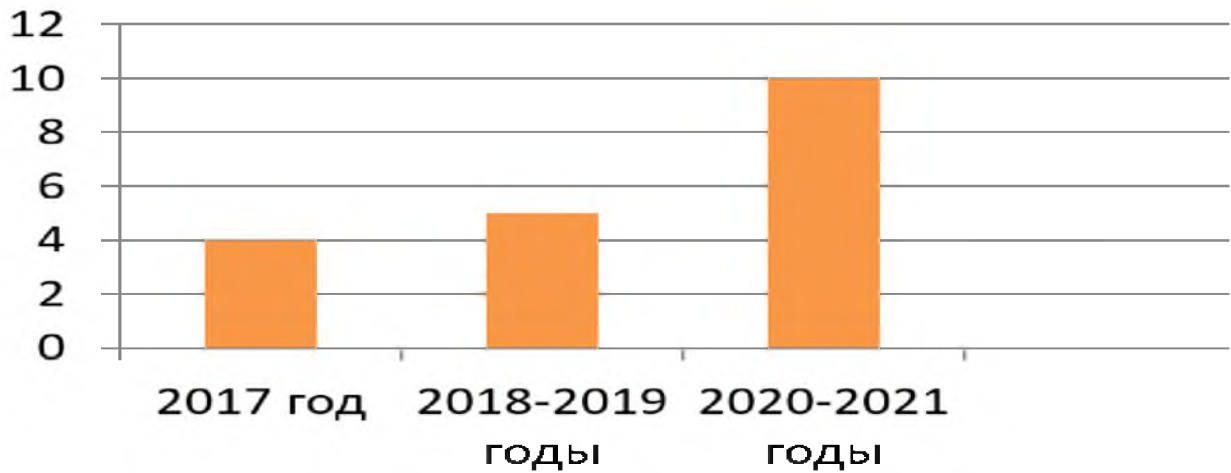
Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья не посещают коллективы дополнительного образования. Функциональная грамотность, сформированная на межпредметности и метапредметности с образовательной областью «Искусство», помогает ребенку самовыражаться, заявлять о себе миру (рис.1).



Рис.1. Из опыта работы. Творческий вернисаж работ детей с ОВЗ

Именно метапредметность и межпредметность помогает детям с ограниченными возможностями здоровья осваивать различные техники рисования, создавать потрясающие работы, сознавать собственную значимость, адаптироваться в различных ситуациях, получать вкус успеха. Это позволяет им жить, развиваться и творить.

Вашему вниманию представлена таблица динамики метапредметных достижений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет. В 2017 году это были 4 конкурса и фестиваля. В период 2018-2019 годов, когда пандемия внесла свои коррективы, достижений стало 5. А за период 2020-2021 годов их стало 10 (таб.1). Это, пожалуй, лучшая награда для ученика и для учителя (рис. 3, 4, 5).



Таб.1. Динамика метапредметных достижений детей с ОВЗ



Рис. 3. Достижения 2017 года



Рис. 4. Достижения за 2018-2019 годы



Рис. 5. Достижения за 2020-2021 годы

В заключении мне хотелось бы привести слова нашего главы государства В.В. Путина, сказанные им на заседании Государственного Совета Российской Федерации по вопросам совершенствования системы общего образования 24 декабря 2015 года: «...школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить...».

Список литературы

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. № 5, 2007.
3. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины, авт.- сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров, 2006.
4. Басова Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. Санкт-Петербург, 2012.

*Кухарева А.Ю.,
учитель химии, биологии*

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ЗАНЯТИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС**

***Аннотация:** В статье проанализированы возможности ФГОС общего образования по реализации идей обучения для устойчивого развития, рассмотрены векторы изучения вопросов климата. Дана характеристика реализованной программы дополнительного образования «Краеведческий эко-туризм».*

***Ключевые слова:** климат, ФГОС, функциональная грамотность, дополнительное образование, образование для устойчивого развития.*

Климат постоянно меняется, но за последние 200 лет эти изменения стали более экстремальными из-за действий человека. Ключевым фактором, влияющим на изменение климата, являются выбросы парниковых газов, которые продолжают расти и в настоящее время. Из-за парникового эффекта поверхность Земли и нижний слой атмосферы нагреваются, тем самым растет и средняя температура на Земле, что приводит к таянию ледников, повышению уровня моря и другим изменениям в природе [1].

Изменение климата невозможно остановить, но смягчить его негативные последствия можно. Сейчас мировому сообществу необходимо активно бороться с изменением климата через реализацию конкретных мер как на национальном, так и на межнациональном уровнях. На помощь приходит система образования.

Последние годы именно экологическое обучение и воспитание становятся новым трендом образовательного процесса школьников и молодежи. В Югре хорошо сформирована система непрерывного экологического образования и просвещения. С целью вовлечения детей, подростков и молодежи в научную, исследовательскую, проектную и природоохранную деятельность созданы

окружные экологические площадки, которые проводят региональные этапы всероссийских и международных конкурсов. В школах вводятся уроки бережного отношения к природе и разумного использования ее ресурсов. Сегодня школьники реализуют свои экологические проекты. Реализация всех этих мероприятий позволила сформировать новую информационно – экологическую образовательную среду в образовательных организациях региона. Очень хочется надеяться, что скорым временем в российскую школьную программу будет введен предмет «Экология для устойчивого развития», что приведет к значительному изменению экологической культуры россиян. А в списке «Атласа новых профессий» появится профессия «экотренер», «эковожатый» и т.д.

Новые ФГОС являются преемниками тех стандартов, по которым мы сейчас работаем. Он содержит требования к результатам, к условиям и к структуре основной образовательной программы [2]. Более четко структурированы планируемые предметные результаты по годам обучения. Рабочие программы педагог может корректировать и дополнять содержанием, которое удовлетворяет новым требованиям. В области экологии это может быть концепция устойчивого развития. Функциональная грамотность обозначена как обязательный результат обучения. Опираясь на системно–деятельностный подход, необходимо изменить позицию ученика — перевести в активный формат действия. На уроках дополнительного образования весьма разнообразно можно реализовать это требование.

В Послании к Федеральному собранию Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина говорится о том, что дополнительное образование должно быть доступно для всех детей [3]. На базе МБОУ «Федоровская СОШ №1» реализуется программа дополнительного образования «Краеведческий эко - туризм». В ходе реализации программы ученик переводится в активный формат действия посредством организации участия во всевозможных Всероссийских и международных акциях, конкурсах, премиях и мероприятиях. Обучающимся предложено самостоятельно выбирать спектр своей деятельности, в

каких конкурсах они хотят участвовать, а также предложено проводить свои личные акции и мероприятия. Как известно, неправильный выбор содержания учебного процесса может сказаться на снижении мотивации, поэтому при составлении программы мы учитывали запрос самих учащихся. Подготовка конкурсных заданий требует от учащихся развития математической грамотности, читательской, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления. Через активное участие в экологических мероприятиях и акциях обучающимся прививаются эко-привычки и экологичный образ жизни. Выполняя конкурсные задания, ребята изучают темы по вопросам изменения климата: парникового эффекта, глобального потепления, парниковых газов; рассматривают причины и последствия изменения климата.

Очень эффективно применять конкурсы как элемент обучения и воспитания, так как там всегда предусмотрена система поощрения. Очень радует, что сейчас хорошо налажена система нематериального поощрения участников конкурсов. Призами выступают образовательные продукты: сертификаты на образовательную деятельность, билеты на посещение музеев, океанариумов, поездки на тематические и образовательные смены в детские центры «Орленок», «Океан», «Артек».

Представляем наиболее успешное участие детей в экологических мероприятиях:

– международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого!». Буквально ворвалась в прошлом году эта премия и сразу завоевала сердца юных экологов. Ребята обобщали свой небольшой, но ценный опыт в сфере экологии. В одной из номинаций («эко - мультфильм») обучающаяся Ханты-Мансийского автономного округа Докучаева Екатерина выиграла специальный приз - путёвку в лагерь «Орленок».

– Всероссийская акции «Бумбатл», которая проводилась при поддержке РДШ. Команда из ХМАО вошла в топ 5 самых лучших постов об акции. Ребята применили не только творческий подход, но и свои актёрские таланты –

превратили обычный сбор макулатуры в яркое представление. В данном конкурсе ребята выиграли личную встречу с актером Стасом Ярушиным.

– Активисты проводят олимпиады для малышей, эко–мастер–классы по изготовлению кормушек, эко–сумок, ведут рубрику эко–новости.

– Конкурс от РДШ «Программа ЭКОЛОГИКА», где трое обучающихся из ХМАО выиграли поездку на Дальний Восток, в ВДЦ «Океан».

Помимо Всероссийских акций и мероприятий, мы любим свои «домашние», родные акции, которые ребята проводят не только в школе, но и в поселении. Это такие акции как «Пакет на пакет», «Семейное гнёздышко» и многие другие.

На данный момент мы готовимся к телевизионному экологическому фестивалю «Спаси и сохрани!», где ребята представят свой экологический опыт как юные блогеры.

По результатам реализации программы дополнительного образования «Краеведческий эко–туризм» можно заметить возросший уровень участия и результативности обучающихся в экологических мероприятиях. Мотивация – это дело выбора, а выбор мы отдаём детям!

Список литературы

1. <http://sdg.openshkola.org/goal13>
2. Дзятковская, Е.Н. ФГОС нового поколения и образование для устойчивого развития / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный // Педагогика.— 2016.— №5 . — С. 27-37 .
3. <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2022/02/07/908264-poslanie-prezidenta>

*Муравьева М.А.,
учитель начальных классов
МБОУ "Лянторская СОШ №6"*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

«Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться всю жизнь!»

К. Д. Ушинский

Аннотация. Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. В статье показано, как формируется на уроках один из видов функциональной грамотности – математическая.

Ключевые слова: функциональная грамотность, формирование математической грамотности, учебные задания.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

— *коммуникативная грамотность*, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

— *информационная грамотность* — умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

— *деятельностная грамотность* — это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Содержание функциональной грамотности

Рассмотрим возможности развития функциональной грамотности в учебной деятельности по предмету «Математика».

Учебный предмет предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания, расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главная задача уроков математики - интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление. Итак, «функциональная математическая грамотность» – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину». В принятом определении, «заниматься» математикой не означает выполнять простые физические или социальные математические действия (например, вычислить сдачу при покупке в магазине), под этим подразумевается более широкое использование математики в связи с самыми различными целями, например, высказать обоснованное мнение о бюджете, предлагаемом правительством.

Функциональная математическая грамотность включает в себя также способность выделять в различных ситуациях математическую проблему и решать ее, а также склонность выполнять такую деятельность, что достаточно часто связано с такими чертами характера, как уверенностью в себе и любознательностью. Формирование функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

В помощь учителю начальных классов предлагаю следующие задания.

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики

Математическая разминка.

1. Какой день наступает после понедельника? Ответ: вторник.
2. Какой день следует за вторником? Ответ: среда.
3. Какой день недели наступает раньше других? Ответ: понедельник.
4. Какой день недели наступает позже других? Ответ: воскресенье.
5. Какой день недели предшествует субботе? Ответ: пятница.
6. Какой день недели находится между средой и пятницей? Ответ: четверг.
7. Как перечислить пять дней недели, не называя их? Ответ: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

«Корзина понятий»

(на учительском столе небольшая плетеная корзина, которая наполняется высказываниями детей)

Давайте наполним нашу «Корзину понятий» тем, что узнали на предыдущих уроках, что вы знаете по теме «Цена, количество, стоимость» и всем тем, что относится к понятию «Деньги». Итак, начинаем!

Цена — это стоимость одного предмета.

Деньги любят счёт.

Стоимость — это количество денег, которые заплатили за товар.

Деньги были металлические, их рубили, так появились рубли.

Рубли можно поменять на иностранную валюту: доллары, евро.

Количество — это множество товара.

В России две группы денег: монеты и купюры.

Деньги можно хранить в банке, копилке.

Деньги можно у кого-нибудь попросить в долг.

Дружба дружбой, а денежки врозь.

В магазине дают сдачу.

Деньги воровать нельзя.

Профессии, связанные с деньгами: продавец, кассир, почтальон.

Когда денег не было, люди обменивались товаром.

На деньги можно купить всё, кроме здоровья.

Деньги надо зарабатывать.

Деньги можно тратить.

Решение логических задач табличным способом

Шестеро друзей в ожидании электрички заскочили в буфет.

- Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.
- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.
- Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.
- Егор завтракал тем же, что и Аня, но бутерброду с котлетой предпочел

картофельные чипсы.

- Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад.

Из чего состоял завтрак каждого из друзей?

Решение: Так как

- Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром;
- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье;
- Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов;
- Егор завтракал тем же, что и Аня, но бутерброду с котлетой предпочел картофельные чипсы;
- Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад,

то:

Таблица 1. Решение логических задач табличным способом

	Маша	Егор	Аня	Саша	Кирилл	Мила
Бутерброд с сыром	+	–				
шоколадное печенье			–	+		
луковые чипсы					–	+
Бутерброд с котлетой		–	+			
молочный коктейль				–		+
картофельные чипсы		+	–			
Лимонад				+		–
картофельные чипсы						
Лимонад						

Второй раз проанализируем условия.

- Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.
- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.
- Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.
- Егор завтракал тем же, что и Аня, но бутерброду с котлетой предпочел картофельные чипсы и Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.
- Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад, то и Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.

Таблица 2. Решение логических задач табличным способом

	Маша	Егор	Аня	Саша	Кирилл	Мила
Бутерброд с сыром	+	–	–			
шоколадное печенье	–	–	–	+	+	+
луковые чипсы				+	–	+
Бутерброд с котлетой	–	–	+	+	+	+
молочный коктейль	–	–	–	–	+	+
картофельные чипсы	+	+	–	–	–	–
Лимонад	+	+	+	+	–	–

Третий раз проанализируем условия.

- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.
- Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад, то и Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.
- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.
- Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.

Таблица 3. Решение логических задач табличным способом

	Маша	Егор	Аня	Саша	Кирилл	Мила
Бутерброд с сыром	+	–	–	–	–	–
шоколадное печенье	–	–	–	+	+	+
луковые чипсы	+	+	+	+	–	+
Бутерброд с котлетой	–	–	+	+	+	+
молочный коктейль	–	–	–	–	+	+
картофельные чипсы	+	+	–	–	–	–
Лимонад	+	+	+	+	–	–

Задачи на логику

1. Пять лет назад Аркадию было 8 лет. Сколько лет будет Аркадию через 6 лет?

$$8 + 5 = 13 \text{ лет — Аркадию сейчас}$$

$$13 + 6 = 19 \text{ лет — будет Аркадию}$$

О т в е т: через 6 лет Аркадию будет 19 лет.

2. Шоколадка состоит из 9 квадратиков. Сколько разломов надо сделать, чтобы отделить все квадратiki? (Каждый раз ломается один кусок по прямой линии.)

Ломаем шоколадку 2 раза и получаем 3 шоколадные полоски. Ломаем полоску на отдельные квадраты: каждую полоску по 3 раза. Получаем всего 8 разломов. Для других вариантов разламывания тоже нужно будет 8 разломов.

3. а) Вова решает задачи лучше, чем Коля. Коля решает задачи лучше, чем Миша. Напиши, кто решает задачи лучше всех. Лучше всех решает задачи Вова.

б) Полкан лает чаще, чем Жучка, но реже, чем Барбос. Напиши, кто лает чаще всех. Чаще всех лает Барбос.

в) Мурка мяукает тише Барсика, но громче Пушка. Напиши, кто мяукает громче всех. Громче всех мяукает Барсик.

Задачи на пространственное мышление

1. За две минуты обведи в каждой строке квадраты с треугольником в правом верхнем углу. В колонке «1» запиши количество таких квадратов на каждой строке.

Таблица 4. Решение логических задач табличным способом

№	ФИГУРЫ										1.	
1.												2
2.												3
3.											1	
4.											0	
5.											5	
6.											3	
7.											1	
8.											2	

В каждую клетку квадрата 3×3 надо вписать одну из геометрических фигур: круг, квадрат или треугольник. Каждая фигура должна встречаться в каждой строчке и в каждом столбце. Заполните пустующие клетки.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций.

Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Таким образом, функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Список литературы

1. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
2. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
3. Федорова Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47- 49.

*Логунова Н.Н.,
учитель математики
Филиал МБОУ «Солнечная СОШ №1»
«Локосовская сш-дс им. З.Т.Скутина»*

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ПОДГОТОВКА К ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. Финансы – одна из важнейших сфер жизни и деятельности современного человека. Каждый из нас в настоящее время регулярно участвует в

решении различных финансовых задач, связанных с покупками в магазинах, где постоянно бывают различные акции, скидки и иное, с банковскими операциями (кредиты, займы, вклады), с осуществлением различных платежей (коммунальных, страховых, штрафов, взносов и т.д.), с операциями с банковскими картами, ценными бумагами. Эти и многие другие финансовые операции требуют от человека элементарных представлений об экономических понятиях и умений разбираться в финансовых вопросах. Чтобы уметь выбрать наиболее выгодный для себя вариант действий в той или иной финансовой ситуации, человеку необходимо владеть определенным набором знаний и умений в области экономики и финансов.

Ключевые слова: *финансовая грамотность, математика, задачи с экономическим содержанием, прикладные возможности математики.*

Понимание ключевых финансовых категорий и умение решать финансово-экономические задачи необходимы каждому современному человеку независимо от рода его деятельности, профессии, возраста, интересов, образа жизни. Перед математикой уже сегодня возникает нелегкий путь: адаптация к новым рыночным реалиям. Сегодняшний день открывает возможность через математику познавать сложный, информационный мир. И одна из этих возможностей – это исследование финансового мира. Школьники, решившие посвятить себя экономике и финансам, нуждаются в практических знаниях и занятиях.

Сказанное определяет актуальность проблемы развития финансового образования населения Российской Федерации.

Обучение основам финансовой грамотности может быть встроено в процесс изучения математики. Учитывая потенциальные возможности и специфику математики, особую роль в решении этого вопроса могут играть задачи финансово-экономической направленности.

Следует отметить, что финансовая грамотность теперь может формироваться не только при изучении курса экономики, основ финансового анализа в процессе предпрофильной и профессиональной подготовки обучающихся, но и на основе

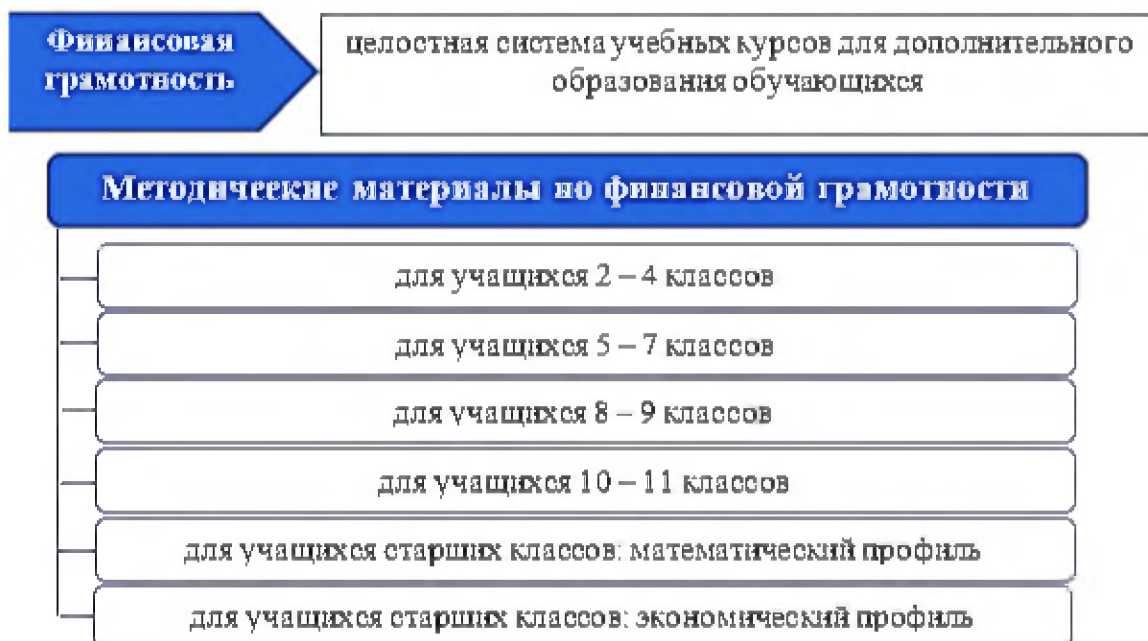
отдельного комплекса предметов, изучаемых в общеобразовательной школе, в частности курса «Финансовая грамотность». Заметим, что математике в данном случае отводится особая роль, поскольку она предоставляет основной аппарат, позволяющий описывать, моделировать и прогнозировать различные явления в сфере экономики и финансов.

Проблематика финансовой грамотности охватывает широкий круг тем:

1. Планирование и ведение бюджета.
2. Виды расходов: необходимые и необязательные.
3. Знание видов кредитов, оценка стоимости кредита.
4. Понятие пластиковой карты, сходство и различия между кредитными, дебетовыми и предоплаченными картами, преимущества и недостатки каждого вида.
5. Осуществление платежей с помощью пластиковых карт.
6. Способы сбережений.
7. Виды депозитов, умение рассчитывать процентный доход по депозитам.
8. Биржи и рынки ценных бумаг, инвестирование.
9. Риски, связанные с использованием финансовых инструментов.

Методические материалы по курсу «Финансовая грамотность» школьников содержат большой объем информации, и это позволяет использовать их не только во внеурочной деятельности – факультативно для самообразования школьников, но и на уроках для реализации их индивидуальной образовательной траектории, подключая к обучению родителей и другие формы.

Таблица 1.



Математика обладает большими потенциальными возможностями в организации процесса обучения, ориентированного на повышение финансовой грамотности учащихся. Реализация этих возможностей может осуществляться по двум направлениям: во-первых, за счет расширения содержания учебного материала в рамках основной подготовки школьников, во-вторых, за счет организации дополнительных занятий, направленных на решение поставленной задачи.

Первое из указанных направлений можно реализовать посредством включения в курс алгебры небольших разделов (параграфов), которые демонстрируют применение математического аппарата в экономике. Такие разделы позволят учащимся увидеть связь между экономикой и математикой, а также расширить свои финансово-экономические знания.

Второе направление связано с созданием элективных курсов по математике, демонстрирующих прикладные возможности математики в решении финансово-экономических проблем. Такие курсы направлены, с одной стороны, на реализацию основной задачи формирования финансовой грамотности учащихся, с

другой – на расширение и углубление знаний учащихся по отдельным разделам математики. Таким курсом и является курс «Финансовая грамотность»

Кроме того, математика как учебный предмет имеет одно очень важное и эффективное средство, с помощью которого можно реализовать оба выделенных выше направления. Этим средством являются сюжетные (текстовые, прикладные, практико-ориентированные) задачи, под которыми мы понимаем задачи, в которых описан некоторый жизненный сюжет (явление, событие, процесс) с целью нахождения определенных количественных характеристик. Специфика математики определяет основной вид учебной деятельности учащихся на уроках математики, состоящий в решении различных, в том числе сюжетных, задач. Значимость сюжетных задач в процессе обучения заключается в том, что они являются основным средством, которое позволяет проиллюстрировать учащимся сущность математики как науки и формировать первичные навыки математического моделирования.

Под задачей с экономическим содержанием мы будем понимать задачу, содержание которой связано с экономическими объектами и процессами, а ее исследование с помощью математического аппарата способствует осознанному применению математических знаний. В таких задачах отражаются связи математики с экономикой и финансами, раскрываются прикладные аспекты математической науки.

Отдельного рассмотрения требуют вопросы, касающиеся методических особенностей работы над задачами с экономическим содержанием. Эти особенности связаны с реализацией основных этапов методики работы над сюжетной задачей и заключаются в следующем:

1) условие и требование некоторых задач сформулированы с использованием терминов финансовой математики, иногда задачи являются громоздкими, что затрудняет их анализ;

2) вышеуказанная особенность усложняет процесс формализации задачи, т.е. построение математической модели на основе использования метода математического моделирования;

3) математическими моделями таких задач являются прогрессии, функции, уравнения третьей, четвертой степени, уравнения в целых числах, системы уравнений, требующие определенных умений по работе внутри полученной математической модели.

В своих исследованиях О.В. Кривонос и А.Н. Коломейчук отмечают: «Финансовая грамотность формируется не только при изучении курса обществознания (блок экономика), но и на основе всего комплекса предметов, изучаемых в школе. Математике здесь принадлежит особая роль». Задачи на проценты мы начинаем решать с 6 класса, когда учащиеся познакомились с действиями над десятичными дробями. При составлении самостоятельных работ обязательно делаем подборку задач из каталога заданий для подготовки к экзаменам в 9 и 11 классах.

В условиях современных требований к выпускникам средней школы при поступлении в вузы, профилирующие предметы которых связаны с естественными, точными науками, в ЕГЭ по математике профильного уровня с 2015 года добавлена экономическая задача. В частности, задачи с экономическим содержанием, включенные в итоговую аттестацию по математике на профильном уровне, в большинстве своем либо трудно формализуемы, либо имеют нестандартную математическую модель, и для успешного их решения учащимися требуется тщательная реализация всех этапов методики работы над сюжетной задачей с учетом перечисленных выше особенностей. В этих заданиях рассматриваются идеализированные жизненные ситуации, которые являются некоторыми текстовыми упрощениями, моделями, реально возникающих, например, при обращении в банк, покупке или продаже ценных бумаг, выпуск производственной продукции и получение прибыли. Эти задачи условно можно разделить на два

типа: использующие дискретные модели (проценты, погашения кредитов, прибыли и убытки) и непрерывные модели (различные производства, объемы продукции).

Содержание типовых задач для учащихся по разделам курса «Финансовая грамотность», реализующих интересы обучающихся 6–11 классов, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание типовых задач по разделам курса «Финансовая грамотность», реализующих интересы обучающихся 6-11 классов

Класс	Содержание задач по разделам курса	Учебное время	Место в ГИА
Раздел 1. Деньги, их история, виды, функции			
6-9	<p>1.1 Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Александровна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Александровны?</p> <p>1.2 В некоторой стране подоходный налог начисляется следующим образом: с суммы, не превышающей 1000 денежных единиц, взимается 15%, с дохода от 1000 до 2000 денежных единиц с первой тысячи взимается 15%, а с оставшейся суммы взимается 25%, если же доход превышает 2000 единиц, то с первой тысячи взимается 15%, со второй 25%, а с оставшейся суммы взимается 50%. Сколько процентов подоходного налога выплачивает гражданин этой страны, получающий после его выплаты зарплату в 2600 денежных единиц?</p>	Урок и факультатив	ОГЭ, ЕГЭ (профиль)
Раздел 2. Семейный бюджет			
8-9	2.1 Семья состоит из отца, матери и их дочери- студентки. Если бы зарплата отца увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендии дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4 %. Сколько процентов от общего дохода составляет зарплата матери?	Факультатив	ЕГЭ (профиль)
Раздел 3. Экономические отношения семьи и государства			
8-9	3.1. Цена холодильника в магазине ежегодно	Урок	ОГЭ, ЕГЭ

	<p>уменьшается на одно и то же число процентов от предыдущей цены. Определите, на сколько процентов каждый год уменьшалась цена холодильника, если выставленный на продажу за 20000 рублей холодильник через два года был продан за 15 842 рубля.</p>		
Раздел 4. Семья и финансовый бизнес			
8-9	<p>4.1 Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погасить кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить ежемесячно?</p> <p>4.2 В банк был положен вклад под банковский процент 10%. Через год хозяин вклада снял со счета 2000 рублей, а еще через год снова внес 2000 рублей. Однако вследствие этих действий через три года со времени первоначального вложения вклада он получил сумму меньше запланированной (если бы не было промежуточных операций со вкладом). На сколько рублей меньше запланированной суммы получил в итоге вкладчик?</p>	Факультатив	ЕГЭ (профиль)
Раздел 5. Собственный бизнес			
8-9	<p>5.1 Митя, Антон, Саша и Борис учредили компанию с уставным капиталом 200000 рублей. Митя внес 14% уставного капитала, Антон – 42 000 рублей, Гоша – 0,12 уставного капитала, а оставшуюся часть капитала внес Борис. Учредители договорились делить ежегодную прибыль пропорционально внесенному в уставной капитал вкладу. Какая сумма от прибыли 1000000 рублей причитается Борис? Ответ дайте в рублях.</p> <p>5.2 В течение торговой сессии курс акций компании X повысился на 26%, а курс акций компании Y снизился на 10%, в результате чего эти два курса сравнялись. На сколько процентов курс акций Y был выше курса акций компании X до начала сессии?</p>	Факультатив	ЕГЭ (профиль)

Благодаря курсу «Финансовая грамотность» учащиеся рассматривают задачи не только с математической точки зрения, но и с экономической. В задачах присутствуют термины и понятия, не рассматриваемые в математике – акция, уставной капитал и т.д.

При решении экономических задач в условии необходимо выделить последовательные действия, так как очень важен именно порядок действий.

1. Взял кредит – сумма кредита, количество лет (продолжительность).
2. Банк начислил проценты.
3. Внес периодическую плату по кредиту.

Пункты 2 и 3 могут повторяться в зависимости от количества лет.

4. Внес остаток долга – погасил кредит.

Затем каждое действие выражается математически, и очень важно соблюсти порядок, в котором эти действия происходят.

Задачи можно решать разными способами:

- 1) используя финансовые формулы;
- 2) составляя геометрическую прогрессию и находя её сумму;
- 3) составляя таблицу (схему) для входящих данных и действий с ними;
- 4) составляя и решая систему уравнений и неравенств, удовлетворяющих условию задачи;
- 5) с помощью аппарата математического анализа.

Отдельные задачи, которые не являются стандартными, требуют комбинирования методов решения. При решении финансовых задач необходимо помнить, что это задача с развернутым ответом, и обоснование выбора решения обязательно. Задачи с экономическим содержанием являются практическими задачами. Они базируются сразу на нескольких школьных предметах: математике, экономике, финансовой грамотности. Такие задачи позволяют наиболее полно реализовывать прикладную и метапредметную направленность в обучении.

Список литературы

1. Кривонос О. В. Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания и математики / О.В. Кривонос, А.Н. Коломийчук // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (8). – С. 142–146.

2. Решу ЕГЭ: математика. ЕГЭ-2022: образовательный портал для подготовки к экзаменам. Математика профильный уровень: задания, ответы [Электронный ресурс].

3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5– 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вита-Пресс, 2015. – 64 с.

*Миннахметова Л.М., Зинякова Н.В.,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Федоровская СОШ №1»*

РАБОТА С НЕЛИНЕЙНЫМИ ТЕКСТАМИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация:** рассматриваются виды нелинейных текстов – один из способов формирования и развития читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности, показаны их возможности и конкретные подходы работы для использования в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, способ, виды нелинейных текстов.*

Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике сравнительно недавно – примерно в 70-е годы XX века. Но с каждым годом о функциональной грамотности говорят всё больше. И это логично: мир стремительно наполняется информацией, и чтобы жить в сложной и «быстрой» реальности, современным школьникам требуются новые компетенции. Прежде всего, ученик должен уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, важное от второстепенного, проверять факты,

анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Перед учителем стоит задача: научить детей ориентироваться в потоке информации, воспитать функционально грамотную личность – человека, умеющего жить среди людей, самостоятельного, «познающего», то есть личность, овладевшую ключевыми компетенциями: учебно-познавательной, предметной, ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностной (самосовершенствование).

Таким образом, функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3, с.27].

Составляющие функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Читательская грамотность неслучайно поставлена на первое место. В её основе лежит умение работать с текстами, что является необходимым условием для формирования всех составляющих функциональной грамотности. А все, что нас окружает, и есть текст, от билета в кинотеатр до художественного произведения.

Необходимость формирования читательской грамотности вызвано проблемой – у обучающихся недостаточно сформированы умения работы с текстом:

- неумение вычленить главную информацию в тексте;

– неумение работать с неявно заданной, скрытой, косвенной информацией;

– неумение найти связь предложений в тексте;

– неумение анализировать структуру текста;

– неумение анализировать информацию условия задачи;

– неумение извлечь необходимую информацию для решения задачи и ответа.

Устранение данных проблем является основой формирования читательской грамотности.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать поставленные цели, расширять свои знания и возможности, успешно участвовать в социальной жизни.

К сожалению, заданий, которые развивают функциональную грамотность, не так много в школьных учебниках. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, необходимо учитывать много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов, в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для их решения, но будут интересны в принципе. Также стоит отметить, что научить школьников работать с информацией очень важно, при этом каждый год количество таких приемов должно увеличиваться и усложняться для достижения более высокого образовательного уровня. Условно можно обозначить следующие уровни:

1 уровень - низкий уровень элементарных знаний;

2 уровень - применение в простейших не учебных ситуациях;

3 уровень - использование для получения новой информации;

4 уровень - анализ и выдвижение собственных гипотез.

Для повышения образовательного уровня предназначена работа с нелинейным текстом – одним из способов формирования и развития читательской грамотности, основного компонента функциональной грамотности.

Какой текст называется «нелинейным», или «несплошным»?

Это текст, который состоит из нескольких составляющих (вербальной и невербальной: звук, формула, иллюстрация и др.), представляет собой целостный информационный объект и может читаться с «разных точек».

Виды и формы нелинейных текстов разнообразны. Рассмотрим 4 основных группы нелинейных текстов:

1. Графики и диаграммы (графики температуры, уборки, проветривания, работы специалистов, распространения вируса в мире, курсы валют и др.).
2. Таблицы (расписание движения автобусов (фильмов, уроков), таблица данных, прайс, классный журнал и др.).
3. Сочетание текста и иллюстрации (комикс, афиша, реклама, объявление, плакат, инфографика и др.).
4. Другие информационные объекты, такие как карты, билеты, буктрейлеры и прочее.

К внешним характеристикам нелинейного текста относятся:

- нетрадиционное представление информации (непоследовательное);
- наличие в тексте визуальных акцентов;
- составляющие: вербальные (текст, подпись, отдельные фразы или слова); невербальные (знак, формула, фотография, рисунок, эмоджи).

Очень часто различные формы представления текста, например, таблицы, схемы и так далее даются на уроках только в качестве иллюстраций явлений, законов, правил, теорий и понятий. Необходимым условием является, чтобы требовалось осмысление их формы.

Работа с «нелинейным текстом» имеет свой алгоритм, в который входят как обязательные, так и необязательные компоненты:

- «чтение» текста;

- выделение главной мысли текста;
- понимание содержания текста;
- интерпретация текста;
- преобразование текстовой информации;
- применение информации в изменённой ситуации;
- критическое оценивание информации.

Примеры «нелинейных текстов» и организация работы с ними

1. «Облако слов»

Сервисов по генерации облака из слов в Интернете существует предостаточно. «Облако слов» не просто интернет-безделица, а замечательный помощник учителю на уроке. Задан

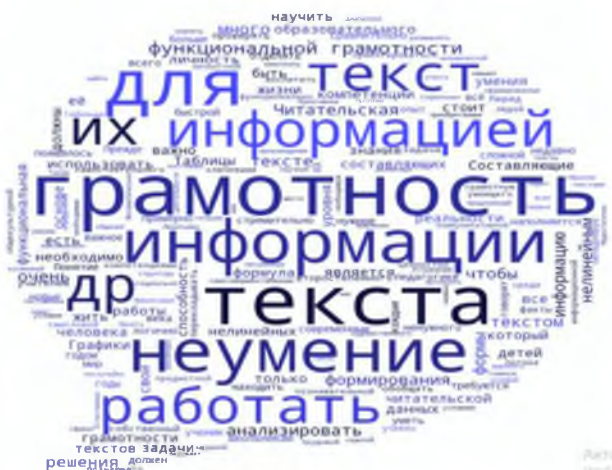


Рис.1. Пример «облака слов» (сгенерировано на сайте: <https://wordscloud.pythonanywhere.com/>)

ие, предлагаемое детям в такой необычной форме, отлично мотивирует их к учебной деятельности. Особенно удачно складывается групповая и парная работа. «Облако слов» учитель может использовать для проверки знаний учащихся, а также предложить как задание – создание собственного «облака». Этот нестандартный прием можно использовать на любом этапе урока.

Примеры наполнения «облака слов»:

– «Угадайте автора и название произведения» – в облако в этом случае могут быть включены слова, называющие героев произведения, место происшествия и любые другие признаки, позволяющие распознать текст;

– «Соберите стихотворение» – включаются слова из небольшого по размеру стихотворения, по которым учащиеся должны воссоздать полный текст;

– «Угадайте пословицу (поговорку и т.п.)» – дается большинство слов из пословицы, несколько пропущено;

– «Соберите имена героев» – учащимся предлагается самим составить облако, где будут использованы имена героев нескольких последних произведений;

– «Составьте предложения или рассказ» – используется как можно больше слов из облака;

– «Реконструкция текста» – текст с пропусками, который необходимо восстановить на основе облака.

– Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой. Ученики при работе с учебником или дополнительной литературой по предложенной теме выделяют наиболее важные слова (понятия) в текстах для составления определений, их запоминания и анализа.

В дальнейшем они могут использовать составленные облака слов в качестве плана ответа или презентации.

2. «Билет»

Много возможностей дает использование обычных проездных билетов. Их можно использовать на уроках математики, русского языка, географии и др.

Вопросы на нахождение информации, данной в явном виде:

На каком транспорте путешествует пассажир?

В каком направлении едет пассажир?

Какой номер маршрута автобуса?

Какова стоимость билета?

Какое место занимает пассажир?

Укажите дату и время отправления автобуса?

Вопросы для формулирования выводов на основе фактов, данных в тексте:

Из какого города выезжает автобус?

Какова конечная остановка?

Определите, сколько времени было у пассажира с момента покупки билета до его посадки в автобус?

Какие услуги включены в стоимость проезда?



Рис.2

Проездной билет (из личного архива)

Вопрос для интерпретации и обобщения информации:

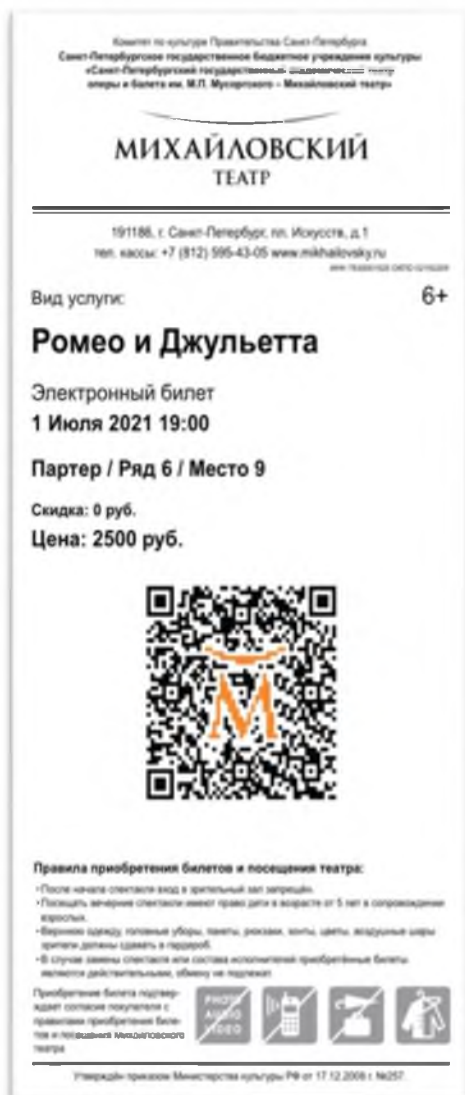
Каким номером закончится купленный билет последнего пассажира, если известно, что данный билет приобрел X пассажир, а вместимость автобуса составляет N мест?

Вопрос для анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста:

Составь текст СМС сообщения, чтобы пассажира встретили в пункте прибытия.

– Много ключевых умений работы с текстом приобретается при организации «чтения» билета в театр, на кинофильм, в музей и пр.

Рис.3
Билет в Михайловский театр,
г. Санкт-Петербург



Ключевые умения работы с текстом:

- Анализировать структуру текста.
- Вычленять главную информацию в тексте.
- Оценивать достаточность представленной информации.
- Работать с неявно заданной информацией.
- Извлекать необходимую информацию для ответа на вопрос.
- Устно и письменно осмысливать и оценивать полученную информацию

Текст афиш также даёт широкие возможности для составления заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

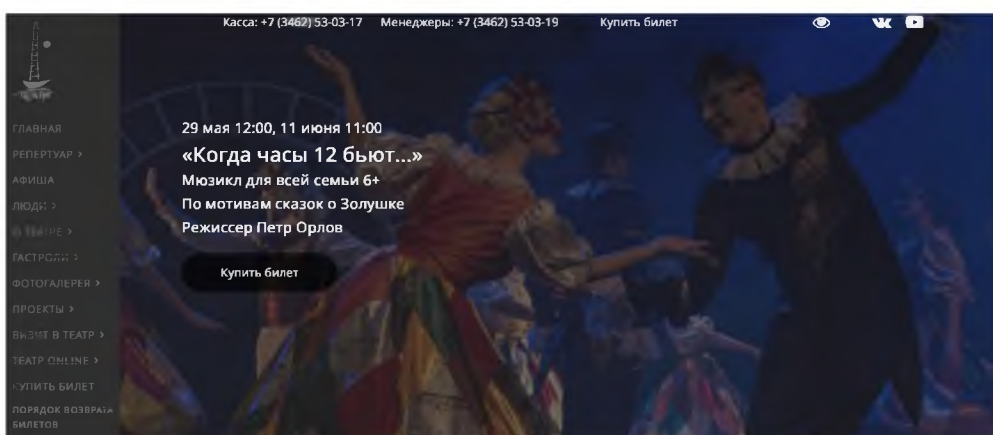


Рис.4

Афиша с официального сайта Сургутского музыкально-драматического театра (<https://surgutteatr.ru/>)

Примеры работы с нелинейными текстами учебника «Русский язык» из УМК Рыбченковой Л.М.

Исследовательский характер заданий и упражнений даёт возможность ученику в большей степени самостоятельно проводить наблюдения над конкретным языковым материалом, решать лингвистические задачи, делать обобщения и выводы.



Рис.5

Иллюстрация из учебника «Русский язык»

1. Задание: рассмотрите иллюстрации. Какой проблеме они посвящены?

Обучающиеся составляют тексты.

2. Правило дано в виде таблицы, на основе сведений в ней обучающиеся

«нелинейный текст» превращают в «линейный».

383 Используя сведения таблицы, расскажите о правилах написания **Ь** в числительных.

Ь пишется:	
На конце	В середине слова
От 5 до 20 и 30	От 50 до 80 От 500 до 800, 900

Рис.6

Иллюстрация из учебника «Русский язык» УМК Рыбченковой Л.М.

3. Работа со схемами. Чтение схем.

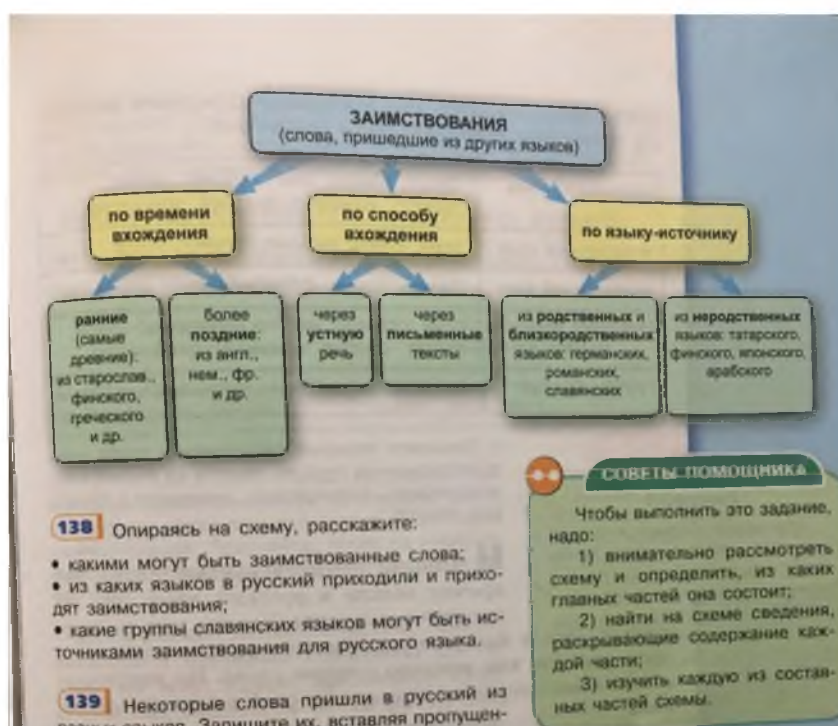


Рис.7

Иллюстрация из учебника «Русский язык» УМК Рыбченковой Л.М.

4. Нелинейными текстами являются и комиксы, так любимые детьми



Рис.8

Иллюстрация из учебника «Русский язык» УМК Рыбченковой Л.М.

Какой вид текста перед нами?

Докажите, что данный текст – это комикс?

Чему обрадовались котята?

Как ты думаешь почему?

Придумай свой текст описание или повествование на основе данных изображений?

Таким образом, особенности нелинейного текста позволяют:

- читать текст непоследовательного (т.е. не по порядку от начала и до конца);
- работать с разными компонентами текста отдельно;
- использовать фоновые знания школьников, полученные при изучении разных учебных предметов или вне школы, для чтения и понимания нелинейного текста;
- применять разные виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), как и при работе с линейным текстом;

– преобразовывать как целый текст, так и его части в линейный текст или наоборот;

– использовать нелинейный текст для обучения монологической или диалогической речи;

– использовать нелинейный текст для обучения письменной речи;

– обучать интерпретации текста.

Список литературы

1. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – 2-2(78). – С. 13-17.

2. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.): в 2 ч. — Ч. 1 / под ред. И.В. Усачевой. — М., 2002.

3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. // Отдел оценки качества общего образования ИСМО РАО. – 2010 (<http://www.centeroko.ru>)

Карпова Т.А.,

учитель немецкого языка

МБОУ «Лянторская СОШ №5»

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья знакомит с исследованием в области ключевых компетенций на уроках иностранного языка, где предложены пути повышения мотивации к профессионально-педагогической компетентности педагогов, показаны приёмы работы, которые позволяют достичь необходимого результата в изучении иностранного языка средствами игровой деятельности.

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить”. Роджер Левин

Современный мир меняется быстрыми темпами. На смену предшествующим общественным укладам пришло постиндустриальное общество, где необходимы высокообразованные люди, уровень компетентности которых соответствует темпам развития общества.

Сегодня главной задачей является подготовка обучающихся такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

А это во многом зависит не от полученных навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетентности» и «компетенции».

Компетентность - это прикладная готовность и умение решать конкретные вопросы со знанием дела, высокого теоретического и практического уровня владения информацией, раскрывающей сущность проблемы и умение применять свои знания и умения в практике.

Компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. То есть это некий стандарт, идеал, перечень умений, к достижению которых стремится ученик.

Четыре элементарных компетенций:

- ✓ информационная - готовность к работе с информацией;
- ✓ коммуникативная - готовность к общению с другими учащимися;
- ✓ кооперативная - готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих;
- ✓ проблемная – готовность к решению проблем.

Формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом:

- накопление знаний;
- реализация умений;
- проявление навыков.

Применить свои знания и умения во внеучебной практической ситуации – это компетентность.

Компетентностные методы при изучении иностранного языка:

- ✓ метод проектов;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ парная и групповая работы;
- ✓ языковой портфель;
- ✓ использование аудио-визуальных средств мультимедийных технологий, интернет-ресурсов;
- ✓ метод игровых технологий.

За счет использования данных методов поддерживается положительное состояние ребенка, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим.

Специфика предмета «иностранное языки» требует от учащихся напряженной умственной деятельности, внимания, способности осмысливать абстрактные понятия, умения делать обобщение.

Не всем детям иностранное языки даётся легко, есть ученики, которые с трудом усваивают произношение, интонацию предложений, не запоминают структуру речевых образцов. Это, как правило, вызывает неудовлетворённость, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса в дальнейшем изучении иностранного языки. Перед учителем стоит задача повышения интереса учащихся к предмету.

Известно, что наиболее приемлемой и интересной формой работы с детьми являются игры.

«Для ребёнка игра — действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре ребёнок живёт, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности её явлений и интересов»

Метод игровых технологий

Выделяют следующие виды игр в процессе обучения иностранному языку:

- ✓ фонетические;
- ✓ орфографические;
- ✓ лексические;
- ✓ грамматические.

Данные игры используются в качестве тренировочных упражнений на этапе как первичного, так и дальнейшего закрепления.

1. Орфографическая игра

«Die Buchstabe einfügen» Вставь букву.

Цель: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала. Доска разделена на две части.

Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово.

Например: g...t, schle...ht; gr...ß, kl...in.

2. Лексическая игра.

1.«Das Wort» Слово. Цель: активизация изученной лексики. Учитель произносит слово; обучаемые, у которых находятся составляющие его буквы, должны составить из карточек слово. Команда, которая быстрее и без ошибок составит слово, получает балл.

Например: tamserН - Hamster- хомяк, shuFc –Fuchs- лиса

2. «Merkt euch» Запомни. Цель: запоминание и контроль лексики.

Разложить предметы на столе на 1-2 минуты. Затем накрыть бумагой и назвать предметы, которые запомнили.

Например,: der Bleistift, der Radiergummi, die Schere, das Heft,

das Buch, der Zirkel. (карандаш, ластик, ножницы, тетрадь, книга, циркуль).

3. Грамматическая игра.

1. «Das Ballspiel» Игра в мяч. Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи. Представитель первой команды придумывает предложение с

изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д.

Например: Ich ein Bild.

Ответ: Ich male ein Bild.

Я рисую картину.

Du Fußball.

Ответ: Du spielst Fußball.

Ты играешь в футбол.

2. «Der Teufelskreis» Замкнутый круг.

Целесообразно эту игру провести на начальном этапе обучения во время изучения темы: «Употребление определенного и неопределенного артикля».

Участники команды поочередно играют роль «Буратино», который спрашивает, что изображено на картинке и какого качества этот предмет. Остальные члены команды отвечают на его вопросы.

Например:

Was ist das? – Das ist ein Haus. Что это? – Это дом.

Wie ist das Haus? – Das Haus ist schön. Какой дом? – Дом красивый.

Если учащиеся сделают ошибку, то круг разрывается.

Широки возможности игр и с точки зрения языковой тренировки. Содержание языкового материала и характер заданий, предлагаемых во время игр, направляются не на простое восприятие и воспроизведение материала. Они помогают развить у учащихся умения выявлять, сопоставлять и сравнивать явления и факты, анализировать и выделять в конкретных ситуациях существенные свойства явлений, делать правильные выводы.

Использование технологии игрового обучения на уроках повышает мотивацию обучения, интерес к школе и к предмету, воспитывает в детях чувство собственного достоинства, а самое главное, приносит радость.

На уроке должно быть больше радости, больше хорошего и творческого настроения. И тогда непременно придет успех.

Таким образом, учитывая возможности и интересы каждого ученика, стимулируя его познавательные способности, учитель поможет не только усвоить ребенком те или иные знания, но и познать самого себя.

В наших руках возможность формировать личность, любознательную, умеющую учиться, уважающую и принимающую ценности семьи, доброжелательную, готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Список литературы

1.И.А.Зимняя, Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании.М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов.-2004.-34

2.Е.И. Пасов, Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-М.-1991.-25

Мазурек И.В.,

учитель иностранных языков

МБОУ «Фёдоровская СОШ №2 с УИОП»

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО НА ПРИМЕРЕ УМК «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» СЕРИИ «ГОРИЗОНТЫ»

Аннотация. В статье освещен вопрос формирования функциональной грамотности учащихся на уроках немецкого языка как второго иностранного на примере УМК «Немецкий язык» серия «Горизонты».

Автор раскрывает определение понятия функциональной грамотности, её главные составляющие и проводит анализ учебного материала на всех этапах изучения немецкого языка.

В статье также представлены некоторые методические рекомендации для учителей по формированию различных направлений функциональной грамотности.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, универсальные учебные действия, немецкий язык.*

Цель данной статьи - раскрыть потенциал УМК по немецкому языку в формировании функциональной грамотности учащихся (учебник серии «Горизонты» авторов Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.).

Как известно, существует ряд определений понятия «Функциональная грамотность».

Озвучим дефиницию функциональной грамотности, заложенную в основном вопросе, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Таким образом, мы рассматриваем «Функциональную грамотность» как основу формирования универсальных учебных действий. Этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего.

Невозможно предсказать, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития в стремительно меняющемся будущем. Но для повышения конкурентоспособности их необходимо обучить функциональной грамотности.

Напомним главные составляющие функциональной грамотности (рис. 1):

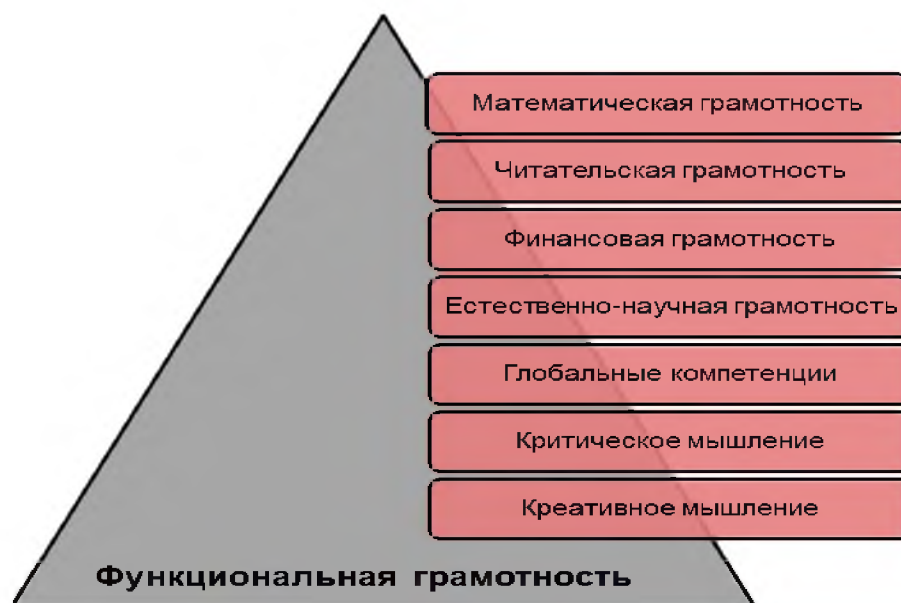


Рис. 1. составляющие функциональной грамотности

Критическое мышление – умение анализировать информацию, делать выводы, формировать собственное мнение по любому вопросу и действовать в соответствии с ним.

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность - стремление занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Хотелось бы подчеркнуть, что работать над формированием функциональной грамотности необходимо системно в рамках каждой учебной дисциплины.

Однако иностранный язык в этом плане уникальный предмет, так как он является средством общения, средством познания мира и познания своей личности в этом мире. Именно поэтому, изучая иностранный язык, мы с учениками обсуждаем информацию из многих областей знаний, говорим об истории, географии, литературе, искусстве, финансах, экологии, политике и других сферах.

Одним из базовых умений, которыми должен владеть современный человек является финансовая грамотность.

Как показывают международные исследования, финансовую грамотность российских школьников необходимо повышать.

Что включает в себя термин «финансовая грамотность»?

PISA определяет финансовую грамотность как знание финансовых понятий, а также уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

Рассмотрим УМК «Немецкий язык как второй иностранный язык» серии «Горизонты» в качестве инструмента формирования финансовой грамотности.

Как мы видим, обучение финансовой грамотности вводится на начальном этапе обучения второму иностранному языку в 5 классе (рис.2).

Формирование финансовой грамотности в УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 5 класс

7 Was kostet das?

1 Einkaufen am Kiosk

123 47 ■ **Hör den Dialog.** Was kauft der Junge? Was kostet die Sache?

- Guten Tag, ich möchte eine Computermoschir.
- Die „Computer-Bild-Screen“ kostet ...
- ...? Das ist aber teuer! Was kostet die „Computer-Bild“?
- Die ist billig. Die kostet nur ...
- Dann möchte ich die „Computer-Bild“ und einen Rattepunkt, bitte.
- Der hat kosten ... Cent.
- So teuer? Was kosten der das?
- ... Cent
- Guten kauft ich den.
- Eine „Computer-Bild“ und einen Rattepunkt ...
- Das sind ... Euro. Und ... Cent zurück. Danke.
- Danke, tschüss.
- Tschüss.

123 48 ■ **De könnt zwei Dialoge.** Was kauft die Leute? Was kosten die Sachen? Was macht die Verkäuferin sagen?

2 Taschengeld

Lies die Statistik. Macht Interviews in der Klasse.

Deutschland - Jugendliche bis 13 Jahre

Taschengeld im Monat	10–28 €
von Opa und Oma im Monat	5–10 €
Geld zu Weihnachten	75 €
Geld zum Geburtstag	69 €

Bekommst du Taschengeld?
Wie viel Taschengeld bekommst du?
Bekommst du von Oma oder Opa Geld?
Bekommst du zum Geburtstag Geld?

- **Развитие социокультурной компетентности**
- **Развитие критического мышления**
- **Развитие коммуникативных навыков**

3 Sprechen Üben

Wir zu und sprich nach.
eine Computermoschir → möchte eine Computermoschir → ich möchte eine Computermoschir.
123 47 → kosten die das? → Was kostet die das?
123 48 → aber teuer! → Das ist aber teuer!
einen Rattepunkt → und einen Rattepunkt → Eine „Computer-Bild“ und einen Rattepunkt.

4 Einkaufsliste

Verlekt und spielt den Dialog von Aufgabe 1 mit Sachen und Preisen von nach.

Рис. 2.

В рамках темы «Was Kostet das? Сколько это стоит?» дети знакомятся с валютой Евросоюза, учатся совершать покупки по предложенной модели, определять, что дорого, а что нет, здесь встает вопрос о рациональной трате

денежных средств. Они учатся переводить евро в рубли, и рубли в евро, что также развивает финансовые навыки.

Уместно было бы сказать, что формируется не только финансовая грамотность, но и в комплексе развиваются социокультурная компетентность (приобщение к реальности страны изучаемого иностранного языка), критического мышления (поскольку дети анализируют, делают выводы, формируют собственное мнение), развитие коммуникативных навыков аудирования и говорения.

Учитель может предложить детям поискать дополнительную информацию об истории возникновения евро, о том, что изображено на купюрах. Таким образом, может родиться целый проект. А это уже развитие навыков креативного мышления в рамках проектной деятельности.

Следующее задание направлено на развитие не только финансовой грамотности, но и читательской. Дети работают с тремя видами чтения: 1. Быстро просматривают текст, определяют тему. 2. Читают выборочно в поисках конкретной информации. 3. Читают внимательно, обращая внимание на детали (рис. 3).

Was kostet das!

a Lies den Chat-Text schnell: Was ist das Thema! Wer schreibt die Texte! Wo findest du so einen Text!

b Suche Informationen in den Texten, ergänze die Sätze und beantworte die Fragen.
Die Jugendlichen sind von ... bis ... Jahre alt.
Sie bekommen Taschengeld von ... Euro bis ... Euro.
Wer hat einen Job? Wer ist Schweizer?

c Lies alle Textteile genau, Schlag Wörter im Wörterbuch nach.

THEMA: TASCHENGELD – Wie viel bekommt ihr?

geierwalli am 13.11. (12:12): Hey Leute, eine Frage: Wie viel Taschengeld bekommt ihr? Für was geht ihr es aus? Bitte das Alter dazusetzen.

DarkFire am 13.11. (21:58): Hey! Ich krieg acht Euro pro Woche und bin zufrieden! Ich bin 13.

PJ am 13.11. (23:50): Ich krieg gar kein Taschengeld! Ich bin 16, Ich arbeite.

Sunny am 14.11. (12:35): Hi! Bin 14 und bekomme 20 € Taschengeld! Hab aber auch noch nen Job: Zeitungen austragen. Da bekomme ich 50 € im Monat.

Wichi am 14.11. (14:50): Hey! Ich bin 14 und bekomme 30 € pro Monat.

lebHeute am 14.11. (16:07): Ich bin 13 und bekomme 16 € Taschengeld pro Monat. Davon kaufe ich mir dann Zeitschriften, Kleidung, Schulsachen ... kauft mir meine Mutter. Mein Taschengeld ist ok.

LachPhoanis am 14.11. (16:15): Also, das mit dem Taschengeld ist so! Ich bekomme jedes Jahr etwas mehr, mit 10 waren es 3 Euro in der Woche und jetzt sind es 7.

redlightspecial am 14.11. (16:40): Ich bin 13 und bekomme 15 Euro im Monat und finde das echt viel. Ich hab aber nie Geld. Ich kaufe zu viele CDs und die sind teuer, aber das ist mein Problem. Oder ich gebe das Geld für Kino mit Freunden aus, aber ich bin zufrieden.

Katzonmensch am 14.11.08 (17:33): Ich bekomme 12 € im Monat, muss aber nichts zahlen. Ich trage Zeitungen aus und bekomme da 20–30 € im Monat. Ich bin 13.

CrocodileDunder am 14.11. (17:49): Hi, ich bin 13 und bekomme 45 €. Ich muss 10 € fürs Handy bezahlen.

geierwalli am 14.11. (19:10): Ah, also ich kauf mir Kleidung und so selbst, aber meine Mama ist so lieb und kauft mir auch öfter was! Habt ihr auch so Nebenjobs wie Babysitten oder Zeitung austragen?

Wari13 am 15.11. (16:49): Hi, ich gebe meine 40 Euro im Monat für Kleider oder Schmuck aus.

Luisa am 15.11. (19:05): Ich wohne in der Schweiz, bekomme Franken, 300 Schweizer Franken – das sind so 195 Euro. Aber ich muss alles zahlen: Kleidung, Schulsachen, Bus, Handy. Ich bin 12.

guiley am 20.11. (17:30): Hey! Ich bin 14 und bekomme 40 Schweizer Franken im Monat, aber das ist mir viel zu wenig. Ich suche einen Nebenjob. Vom Taschengeld kann ich nichts sparen. Voll blöd! Meine Oma gibt mir samstags noch was.

geierwalli am 20.11. (20:52): Wow! Danke, dass ihr so viel schreibt! Ich bekomme 10 € im Monat. Mein Vater ist Arzt und ich helfe beim Putzen in der Praxis. Dafür bekomme ich 8 € und das 4x im Monat!

- **Формирование финансовой грамотности**
- **Развитие читательской грамотности**

Рис. 3.

Формирование финансовой грамотности в учебнике немецкого языка не ограничивается только рамками 5 класса.

Дети сталкиваются с учебными ситуациями, где им предлагают порассуждать о покупках и карманных деньгах, в 6 и 8 классах. Мастерством учителя будет провести параллель с российскими школьниками, обсудить, актуальны ли для них эти вопросы (рис. 4).

6 класс

1

Letzte Seiten

Sоставлять диалоги
 Подбери реплики для продавца и для покупателя, запиши их на карточки. Выучи реплики наизусть. Эти реплики ты сможешь использовать при покупке фастфуда.

<p>Käufer Ich möchte... Haben Sie noch...? ...kosten...?</p>	<p>Verkäufer Wie möchten Sie? Groß oder...? Ketchup oder...? Mit...? Das... Euro. Das Essen ist gleich fertig.</p>
--	---

2

Leserbriefe

Klar, Mode ist wichtig, ich lese gerne Modezeitschriften und gehe gerne shoppen, am liebsten mit Anna, das ist meine Schwester. Manchmal kauft auch meine Mutter etwas für mich, aber sie kennt die Mode nicht so gut. Wir bekommen 80 € Taschengeld pro Monat und können unsere Kleidung selbst kaufen.
Anna Lena, 13 Jahre, Bonn

2

Ein Interview machen

a Schreib Fragen für ein Interview. Was passt zusammen?

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ist Mode für dich wichtig? 2. Was trägst du brauchst du für Kleidung? 3. Wer kauft gerne? 4. Was kaufst du deine Kleidung? 5. Wie viel Geld am liebsten? 	<p>3</p> <p>8 класс</p> <p>Im Kartenshop</p> <p>a Formuliere höfliche, indirekte Fragen und suche die passende Antwort.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; border: 1px solid black;"> ... das Theater des Westens? ... Karten abholen? Wie? Wo? Kostet? </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; border: 1px solid black;"> Eine halbe Stunde vor Veranstaltungsbeginn, im Zweifelsfall am besten am Tag, 10-15 Minuten vor der Abreise. </td> </tr> </table> <p>b Spiel das Gespräch an der Kasse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Guten Tag. ► Guten Tag, ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“. ► Ich habe noch Karten für 30 € und für 70 €. ► Dann nehmen wir drei für 30 €. ► Bitte schön, das macht zusammen 90 €. ► Danke schön und können Sie mir noch sagen, wo das Theater das Wechsels ist? ► 12 oder 13, Haltestelle „Zoologischer Garten“. ► Danke schön. ► Gerne. <p>c Spiel weitere Gespräche.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Denk nach!</p> <p>höfliche Form Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“. = Ich möchte bitte drei Karten haben.</p> </div> 	... das Theater des Westens? ... Karten abholen? Wie? Wo? Kostet?	Eine halbe Stunde vor Veranstaltungsbeginn, im Zweifelsfall am besten am Tag, 10-15 Minuten vor der Abreise.
... das Theater des Westens? ... Karten abholen? Wie? Wo? Kostet?	Eine halbe Stunde vor Veranstaltungsbeginn, im Zweifelsfall am besten am Tag, 10-15 Minuten vor der Abreise.		

Рис. 4

Еще раз подчеркнем, что каждое задание сформулировано таким образом, что наряду с финансовой грамотностью развиваются и другие базовые составляющие функциональной грамотности, а также коммуникативные иноязычные навыки.

Следующий компонент функциональной грамотности – естественнонаучный, который отражает способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям. В контексте учебного предмета иностранный язык мы говорим, прежде всего, о проблемах экологии, решении экологических проблем. Учащийся сталкивается с реальной проблемной ситуацией. Его задача объяснить, исследовать проблему, сделать выводы (рис. 5).

58

Важно, чтобы школьник умел успешно взаимодействовать не только со сплошными текстами (материалами для диктантов, упражнениями, текстами для чтения), но и с текстами разной природы (графиками, диаграммами, картами, таблицами). Данные задания представлены на всех этапах обучения немецкому языку, начиная с 5 класса (рис. 7, 8, 9).



Рис. 7

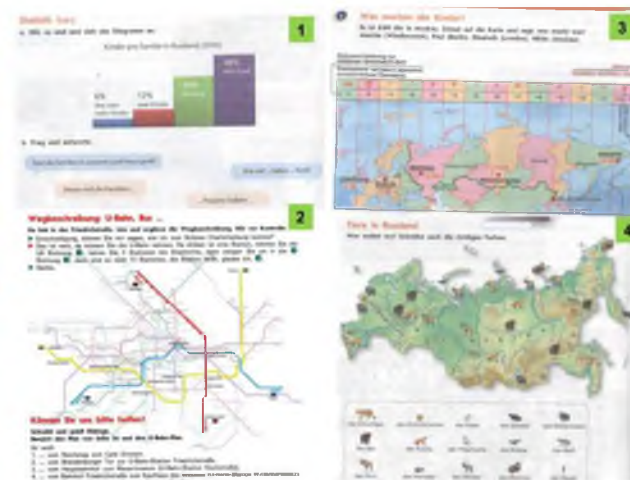


Рис. 8



Рис. 9

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с

другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

На уроках происходит развитие таких универсальных навыков, как критическое мышление, креативность, взаимодействие, сотрудничество через парные и групповые формы работы, задания проектной направленности, игры, дискуссии.

Сами проблемные ситуации такие, как, например, «Политика», «Обмен школьниками», «Защита окружающей среды» в УМК Немецкий язык позволяют погружаться в глобальные и межкультурные проблемы, обсуждать пути решения (рис. 10).

PISA: Глобальная компетентность
включает в себя : способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

- критическое мышление,
- креативность,
- взаимодействие,
- сотрудничество

Les den Text und beantwortet die Fragen:

1 Die Politik und ich

Agentur für Arbeit

2 Partnerschaft gesucht

Eingetragen seit: 24.01.2013
Land: Deutschland
Bundesland/Föderationsgebiet: Sachsen-Anhalt
Nächstgrößere Stadt: Magdeburg, Berlin
Thema: Schüleraustausch
Wir sind: eine Privatschule in Sachsen-Anhalt. Insgesamt ca. 500 Schüler bei uns.
Wir suchen: eine russische Schule, mit der ein Schüleraustausch möglich ist. Die Schüler möchten das russische Leben und die Kultur kennenlernen und bei den Gastfamilien leben.
Sozialbenotigung: An unserem Gymnasium lernen Schüler ab 5. Klasse Russisch als 2. Fremdsprache und haben 2 Wochenstunden. Die Sprachgruppen sind in der Regel klein (bis 17 Schüler).
Bemerkungen: Vormittags sollten die Schüler den Unterricht besuchen und am Nachmittag die Stadt erkunden oder Zeit mit ihrer Gastfamilie verbringen.
Zusätzliche Informationen: Gruppengröße: 10–15 Schüler
Aufenthaltsdauer: 1 Woche
Alter der Teilnehmenden: 14–15 Jahre
Zeitpunkt: Winter 2014

3

Das ist Andrej, er ist 12. Er spielt Tennis und Fußball.

Lernplakate
wie ein Thema „Wir“, „Tiere“, „Der Schulbusverkehr“, Arbeiten in Gruppen und macht Lernplakate: Wörter, Sätze und Bilder.

SÄTZE:

WÖRTER:

Рис. 10

Информация, представленная в рубрике «Страна и люди», позволяет развивать социокультурную компетентность, помогает познавать традиции и современные реалии стран изучаемого языка, учит находить точки соприкосновения, приводит к пониманию того, что проблемы, с которыми сталкиваются дети разных стран, зачастую одинаковы (рис. 11).



Рис. 11

Методические рекомендации для учителей по формированию различных направлений функциональной грамотности:

1. С целью формирования **читательской грамотности** необходимо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьника в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской компетенции:

➤ находить и извлекать информацию (учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно, при этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой);

➤ осмысливать и оценивать содержание и форму текста (включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания предоставленной в тексте информации);

➤ интегрировать и интерпретировать информацию (учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста).

2. С целью формирования **финансовой грамотности** необходимо включать школьников в решение проектных задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения жизненных задач. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, искать ответы в надежном источнике.

3. С целью развития **креативного мышления** необходимо создавать такую атмосферу на учебном занятии, чтобы школьники выдвинули как можно больше идей в соответствии с поставленной задачей. Важно учить школьников выдвигать креативные идеи, то есть оригинальные, нестандартные. Важно сосредоточить внимание школьника не на количестве, а на качестве выдвигаемых идей.

4. С целью формирования **глобальных компетенций** необходимо целенаправленно развивать критическое мышление. Важно использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться сформированными в образовательном процессе универсальными учебными действиями (умения задавать вопросы, приводить доказательства, вырабатывать собственную позицию, оценивать информацию, выбирать источники информации). В учебное содержание полезно включать изучение таких тематических направлений, как «Изменение климата и глобальное потепление», «Глобальные проблемы со здоровьем» (например, эпидемии), «Миграция людей», «Международные конфликты», «Голод в разных странах мира», «Причины бедности», «Равноправие мужчин и женщин». Важно включать школьников в уважительный диалог. Необходимо формировать способность понимать точки

мнения и мировоззрения других. Образовательная среда должна способствовать интересу школьников к изучению других культур.

Список литературы

1. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.
2. УМК "Горизонты", Немецкий язык. Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Москва, Просвещение, 2020.