**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Солнечная средняя общеобразовательная школа №1»**

**«Сытоминская средняя школа »**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  | УТВЕРЖДАЮ: |
| на педагогическом совещании | . |
| филиала МБОУ «Солнечная СОШ №1» | Директор филиала школы: |
| «Сытоминскя средняя школа» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Кудина Приказ №\_\_\_219\_ от 27.05. 2021 г |
| Протокол № 3 |  |
| от 12.05 2021 года |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2021-2025 гг.

Заместитель директора

Иваненко Наталья Владимировна

с. п.Сытомино

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**1. Раздел «Пояснительная записка»**

**2.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

**3. Раздел «Цель и задачи воспитания».**

**4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».**

**5. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» «Сытоминская средняя школа » (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-мето­дического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, методическими рекомендациями по разработке примерной рабочей программы в образовательных организациях в контексте программы «Социокультурные истоки», АУ «Институт развития образования», 2021 г..

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском об­ществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Стержневой основой программы воспитания школы является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовнонравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образова­тельных программ филиала МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный по­тенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей ор­ганизацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся лич­ностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; цен­ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в со­циально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Филиал МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа» является средней школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 144 человека, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Филиал МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных, научных и спортивных центров. Поэтому является не только образовательным, но и социокультурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у обучающихся значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Одиннадцать педагогов школы являются ее выпускниками школы, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

 Таким образом, создавая условия для обучающихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 В процессе воспитания сотрудничаем с муниципальным учреждением культуры «Сытоминский ЦДиТ», «Детская школа искусств», первичной ветеранской организацией с. п.Сытомино, МАУ Сургутского района «Районный молодежный центр», ЦБС «Районная библиотека им. Г.А. Пирожникова». Сотрудничаем с региональным благотворительным фондом помощи детей и молодежи с тяжелыми заболеваниями «БлагоДарю» В школе работают военно-спортивный клуб «Убойная сила», отряд Юных инспекторов движения, волонтерские отряды «Ты не один», «Волонтёры Победы, школьный спортивный клуб «Сокол». Функционирует школьный краеведческий музей, который был паспортизирован в 2015 году.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных и религиозных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, традиционных российских религиозных конфессий. Ведущая содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Процесс воспитания в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа » основывается на следующих прин­ципах:

* Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и се­мье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающе­гося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работни­ков как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых наци­ональных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в раз­личные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со­держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и миро­воззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёр­ства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспи­тания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, обще­ственно значимой деятельности;
* Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через созда­ние в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и са­мовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирова­ние жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопо­ставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равно­правного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учеб­ной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа » являются следую­щие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного де­ла);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимо­действие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического са­моуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских об­щественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отно­шению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, по­средническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей от­ветственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и куль­турных традициях российского народа.

Стратегической целью программы «Социокультурные истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знание, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа » **является *- личностное развитие обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.***

Программа воспитания позволяет обучающимся присоединиться к тем устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность,

уникальность и самобытность; приобщиться к главным категориям жизни Отечества, которые на системном уровне представлены в программе «Социокультурные истоки».

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение пози­тивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий са­мого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в дости­жении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать работу школьного музея, поддерживать активное участие учащихся в исследовательской, созидательной и познавательной деятельности;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенно­стям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соот­ветствующие трем уровням общего образования.

Это то, чему предстоит уделять пер­востепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального об­щего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нор­мам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в даль­нейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), вну­ком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учеб­ных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или до­ма, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных жи­вотных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные во­просы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться уста­навливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не­похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего обра­зования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных цен­ностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому ми­ру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценност­ных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия че­ловека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уве­ренности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существова­ния, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию креп­кой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощу­щения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, ис­кусство, театр, творческое самовыражение.
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как рав­ноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброже­лательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образо­вания) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути через реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в частности:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовы­ражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достиже­ние поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверен­нее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основе программы воспитания школы – базовый уровень развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки») и системный уровень программы, включающий три системных направления – «Реализация активного метода обучения и воспитания»; «Патриотическое воспитание» (включая «Истоки Великой Победы»)»; «Укрепление основ Семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ)».

Цель учебного курса «Истоки» – ввести в образовательное пространство российской школы (в рамках урочной деятельности) систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Дать детям знания о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников, на основе которых выстраивается воспитательная работа.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творче­ских дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ста­вят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной орга­низации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школь­никами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на пре­образование окружающего социума (патриотические проекты: «Готов к победам!», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Посылка солдату», «Письмо ветерану»; экологические и трудовые проекты и акции: «Сдавайся, макулатура», «Аллея выпускников», «ВместеЯрче», «Сад Памяти», «Чистый берег», «Зеленая Россия», «Двор с комфортом» и т.д.; благотворительные: «Дай лапу», «Дети важнее цветов», «Собери ребенка в школу»);
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рам­ках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, каса­ющиеся жизни школы и города (Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних, встречи с представителями Департамента образования, КДН и ОДН);
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с роди­телями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые от­крывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу и баскетболу, лыжным гонкам между обучающимися и родителями, военно-спортивная игра «Зарница» и тд.; досугово-развлекательная деятельность: «День Знаний», «Последний звонок», КТД «Смотр строя и песни»).

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и ме­роприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со зна­чимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы (День Учителя, День самоуправления, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Науки, День Защитника Отечества, День Победы, Последний звонок) ;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных стату­сов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с геро­ико-патриотическим воспитанием («День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День рождения школы», «Последний звонок»);
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за ак­тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению со­циальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к дру­гу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа учениче­ского самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, ли­дер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навы­ков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключе­вом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	1. **Модуль «Классное руководство»**

 Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет системно-деятельностный подход в работе с ученическим коллективом, с родителями, что соответствует идее активного метода обучения и воспитания в Истоковедении.

Решению этих задач классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте», разработанной в Истоковедении с 1 по 8 классы (Истоковедение, тт. 1, 12) и представляющей собой систему классных часов, внеклассных событий: акций, праздников, проектов, экскурсий и др.

Главным социокультурным результатом для учащихся с 1 по 9 классы является создание Первой книги.

Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». Программа «Воспитание на социокультурном опыте» разработана на основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании и последовательно развивает идею активного воспитания. В результате такой целенаправленной работы классного руководителя осуществляется активное приобщение педагогов, учащихся и их родителей к непреходящим ценностям российской культуры, изучаемым на уроке «Истоки». Главным социокультурным результатом для учащихся с 1 по 9 классы является создание Первой книги.

Модуль «Классное руководство» с включением в него программы «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет организовать и индивидуальную работу с учащимися. В первую очередь этому способствует работа по созданию Первой книги (1 -9 классы), защита проектов «Служение Отечеству» (10-11 классы), а также работа в активных формах: в парах, группах. Активные формы работы формируют управленческие качества обучающихся: умение управлять собой, структурировать время, слушать и слышать друг друга, приходить к согласию, а также качества лидера, способного принимать решения и нести за них ответственность.

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необхо­димой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, дет­ской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин­теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори­ентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них,

* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об­щения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предостав­ления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие само- управленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навы­ков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подго­товленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каж­дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни клас­са.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучаю­щимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально созда­ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным про­блемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи­теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполне­ние ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, твор­ческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформаль­ных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в обще­ственном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на се­бя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных про­блем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих пе­дагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регу­лировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участ­вующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнова­ний, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществ­ляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам опреде­ленные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и уста­новкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про­исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлен­ные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любозна­тельность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономи­ческим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Основы финансовой грамотности», «Исследовательская деятельность», «Информатика»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу дру­гим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить пре­красное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее ду­ховно-нравственное развитие («Дизайнерская мастерская»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направлен­ные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников «Основы семейной жизни»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию («Социокультурные истоки»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и по­буждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, форми­рование установок на защиту слабых («Шахматы», «Спортивные игры»,«ГТО», «Безопасное детство»).

**4.4.Модуль «Школьный урок»**

 Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Содержательной основой всей воспитательной системы Школы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Согласно ФГОС «базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни».

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологии, изодеятельности и других.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

* содействовать становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
* поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
* формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно­нравственного и социокультурного опыта;
* побуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
* побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно­нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
* способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
* воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
* формировать социальную терпимость.

При реализации социокультурного системного подхода к истокам в образовании одновременно работают пять аспектов качества: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Социокультурный аспект позволяет учащимся осознать смысл служения Отечеству. Учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться. Активное занятие является основой учебного и воспитательного процесса, в нем участвует вся группа учащихся. Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие личности ученика и классного коллектива. Использование учителем активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует: освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития; развитию эффективного общения; развитию управленческих способностей; формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов; приобретению социокультурного опыта.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предпо­лагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учени­ками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи­теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы пове­дения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мне­ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного пред­мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тек­стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту­альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде­ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо­тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от­ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения тео­ретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследова­телей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаи­вания своей точки зрения.
	1. **Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолю­бие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие воз­можности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

* объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
* организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
* организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
* организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
* организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
1. Организационные:
* ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
* стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
* составление отчетной и аналитической документации.
1. Информационные:
* проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
* организация работы в социальных сетях;
* организация работы с потенциальными участниками РДШ;
* информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
1. Личностно-ориентированные:
* раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
* создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастаю­щего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также орга­низацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ мо­жет стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привле­кает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро­климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* Личностное развитие - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям воз­можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направ­ленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; лю­бовь к здоровому образу жизни прививается на различных соревнованиях, ГТО, через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) «Сокол»;
* Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де­санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную ра­боту с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо­устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по­лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* Военно-патриотическое направление - деятельность военно-спортивного клуба «Убойная сила», объединения «Юные инспекторы дорожного движения».
* Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в VK, организации деятельности школьного пресс-центра.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меро­приятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

**Модуль 4.6.** «**Школьный музей»**

 Школьный краеведческий музей — это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. И поэтому особенно важно то, что в музейной деятельности педагог и обучающийся работают вместе, сотрудничают, взаимно обогащают друг друга, учатся друг у друга. Работа в музее воспитывает ребят, учит видеть и ценить детали, делать выводы, помогает стать более собранным, ответственным, активным. Музей во многом помогает определить собственную позицию, выработать нравственные принципы, определиться в выборе профессии. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями.

 Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

• овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящѐнного истории, России, родного города, подвигу народа, оформление Книги Памяти;

• проведение научно-практических конференций «Прошлое в настоящем»; организацию и проведение традиционных музейных уроков, посвящѐнных историческим датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;

• участие в мероприятиях и выставках разных уровней: интерактивная выставка под открытым небом «Музейный квартал», посвященная Международному дню музеев;

• приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, трудовых традиций, духовно-нравственных святынь Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;

 • проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;

• встречи с ветеранами России, участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, детьми войны: Уроки мужества, Уроки Памяти;

• внеурочную деятельность «Социокультурные истоки», которая является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации.

**Модуль 4.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Программа «Социокультурные истоки» закладывает ценностную основу профориентации и делает это непрерывно - с дошкольного образования по 11 класс, так как главная смысловая линия «Истоков» - служение Отечеству. В каждой истоковской теме показывается главный жизненный ориентир, связанный с выбором жизненного пути, главного дела жизни - труда, профессии, в которой сегодняшние школьники будут служить нашему Отечеству.

В профориентационной работе с учащимися предлагаются профориентационные часы общения, продолжающие и развивающие темы урока «Истоки:

* «Землю красит солнце, а человека - труд».
* «Люби дело - мастером будешь»;
* «Мастер золотые руки»;
* «Служение словом и делом Отечеству - особое предназначение человека»;
* «В основе творчества - любовь!»;
* «Познай свои возможности»;
* заполнение страниц «Первой книги» в 5-8 классах;
* встречи с интересными людьми, представителями профессий;
* экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования;
* проект «Служение Отечеству»;
* предпрофильная подготовка;
* элективные занятия, кружки по интересам, углубленное изучение предметов;
* комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.);
* защита портфолио;
* дискуссионный клуб.

Главный акцент в работе с учениками - ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире, на служение Отечеству словом и делом.

**4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда филиала МБОУ «Солнечная СОШ№1» «Сытоминская средняя школа », созданная в образовательной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способ­ствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологиче­ского комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способ­ствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая пере­ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных уста­новок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творче­ский потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школь­ников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых де­лах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позво­ляющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны ак­тивного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руко­водителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных лине­ек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школь­ной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, класса и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в по­вседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торже­ственных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни ор­ганизации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов пред­метно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**4.9.Модуль «Работа с родителями». «Семьеведение».**

 Данный модуль направлен на укрепление основ Семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на формирование единой системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь.

 В контексте программы «Социокультурные истоки» этот модуль назван «Семьеведение». В начальной школе (1-4 классы) для работы с родителями в Истоковедении разработана программа «Моя семья» (Истоковедение, т. 12), в которой заложена идея воспитания и совместного приобщения детей, родителей, педагогов к социокультурным и духовно-нравственным традициям нашего народа. Содержательной основой программы «Моя семья» также является система категорий и ценностей, представленная в учебном курсе «Истоки» для начальной школы и программе «Воспитание на социокультурном опыте». Разработка «Моя семья» представляет систему занятий (родительских собраний) с родителями в контексте Истоков. Все занятия проводятся на основе методологии Истоковедения. В основной и старшей школе программа системных занятий с родителями «Школа родительской любви». Одной из форм сотрудничества с родителями, семьей является проект «Семейное чтение». В основе работы с родителями - социокультурные и духовно-нравственные ценности, позволяющие развивать духовно-нравственную основу личности каждого, приобретать коммуникативные, управленческие навыки, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в филиале МБОУ «Солнечная СОШ№ 1» «Сытоминская средняя школа » осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

* общешкольный совет родителей, участвующий в управлении обра­зовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возраст-

ных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

* «дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита­тельного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсужде­ния наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч («Школа родительской ответственности»), на котором родители могли бы получать ценные реко­мендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания де­тей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родите­лей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные кон­сультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов вос­питания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита­тельного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родите­лей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педа­гогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликт­ных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае воз­никновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ре­бенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ**

Самоанализ осуществлялся силами образовательной организа­ции без привлечения внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществлялся по следующим направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществлялся самоанализ воспи­тательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентиру­ющий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - та­ких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирую­щий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитатель­ной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, уме­лого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного разви­тия школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное разви­тие школьников - это результат как социального воспитания, так и сти­хийной социализации и саморазвития обучающихся.

 Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, утвержденной приказом по школе от 27.05.2021 г. № 219 «Об утверждение программы воспитания на 2021-2025 г.г.

Общей целью воспитания в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская средняя школа » является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образова­тельной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать работу школьного музея, поддерживать активное участие учащихся в исследовательской, созидательной и познавательной деятельности;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативных: *«Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Предметно-эстетическая среда»*.

 Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

 Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”» массовые мероприятия в образовательных организациях были запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия *с сентября по декабрь 2021 года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате*

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в филиале «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская СШ» — формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образова­тельной траектории, способности к успешной социализации в обществе:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания:

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно—правовые документы, принятые Правительством РФ:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, угв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
4. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-p;
5. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507—p;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

1. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
2. Концепция духовно—нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);
4. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30—16);
5. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51—433/16);
6. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по де— лам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11— 43/01);
7. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)
8. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразовния России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
5. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
7. Устав филиала МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская СШ»

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модvли:

* «Классные руководители»
* «Ключевые дела»
* «Курсы внеурочной деятельности»
* «Школьный урок»
* «Самоуправление»
* «РДШ»
* «Школьный музей»
* «Профориентация»
* «Организация предметно-эстетической среды»
* «Работа с родителями»

**Работа МО классных руководителей.**

**Тема** **года МО классных руководителей:** «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

# Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

# Задачи:

* организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
* знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
* создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
* изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

# Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

# Основными формами работы являются:

* инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;
* творческие отчеты классных руководителей;
* лекции, сообщения, доклады.

# Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 4 человека, в средней школе - 5, в старшей школе - 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;

* по уровню воспитанности учащихся;
* по проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
* по уровню сформированности классного коллектива;
* по рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в муниципальных и региональных меропритиях;

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по BP Иваненко Н.В., руководитель МО классных руководителей Попова Н.М., социальный педагог школы Анисимова Г.Н.

В 2021-22году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

* Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Организационно — установочное заседание МО классных руководителей».
* Ноябрь. Форма проведения -семинар —практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

* Январь. Форма проведения -семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

* Март. Форма проведения —круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школьника.

Цель: обмен опытом;

* Май. Форма проведение-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У некоторых педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Некоторые педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Фоменков С.В., Нестерова И.И, Егорова О.В.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

1. забота о нравственном здоровье классного коллектива;
2. защита физического здоровья учащихся;
3. обеспечение роста уровня обученности учащихся класса;
4. создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса;
5. активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (60,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Егорова О.В., Трифонова В.В., Нестерова И.И; у классных руководителей средней школы: Иваненко Н.В., Фоменковой Е.В., Поповой Н.М.

5-й класс, перешедший в среднее звено, и в этом году подтвердил свою активность и творчество, класс имеет навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно- ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем 400 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Классы |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 01.09.2021 | 1-11классы |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан» | 03.09.2021 | 1-11классы |
| День памятиНачало блокады Ленинграда | 08.09.2021 | 1-11классы |
| День учителя(праздничные мероприятия) | 05.10.2021 | 1-11 классы |
| День пожилого человека | 01.10.2021 | 1-11 классы |
| Праздник Осени.Конкурс поделок из природного материала | 11-17.10.2021 | 1-4 классы |
| День народного единства | 04.11.2021 | 1-11 классы |
| День толерантности | 16.11.2021 | 1-11 классы |
| День героев Отечества | 09.12.2021 | 1-11 классы |
| Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда | 27.01.2022 | 1-11 классы |
| День защитника Отечества | 22.02.2022 | 1-11 классы |
| Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия) | 05.03.2022 | 1-11 классы |
| Всемирный день авиации и космонавтики | 12.04.2022 | 1-11 классы |
| «Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах | 26.04.2022 | 1-11 классы |
| Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ) | 02-09.05.2022 | 1-11 классы |
| Праздник «Вечер оваций» | Май 2022 | 1-11 классы |
| Праздник «Последний звонок» | Май 2022 | 4, 9, 11 классы |

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свои опыт могут следующие кл. руководители: Егорова О.В., Нестерова И.И., Фоменкова Е.В.

Проблемное поле:

* Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
* Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
* Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, региональных и международных мероприятиях.
* Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

## Возможные пути преодоления недостатков:

* Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
* Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, иитегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
* Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего классных руководителей | Уровень эффективности деятельности классных руководителей |
|  | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| 2020 - 2021 уч.год | 11 |  |  | 3 | 4 | 4 |
| 2021-2022 уч.год | 11 |  |  | 1 | 5 | 5 |

**«Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

* **Познавательная деятельность.** Представлена курсами «Финансовая грамотность», «Кибербезопасность», направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
* **Художественное творчество.** Данное направление представлено объединениями дополнительного образования «Разноцветные ладошки», « Мастерская подарков» направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.
* **Социальная деятельность.** Представлена курсами «Этика и психология семейной жизни»,
* **«Юные инспекторы движения», «Безопасное детство»** направленными на воспитание у школьников любви к своей семье, краю, на развитие самостоятельности и ответственности.
* **Духовно-нравственная деятельность.** Представлена курсами «Социокультурные истоки», направленными на воспитании уважительного отношения к совей Родине и народам, населяющим её.
* **Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена курсами «Шахматы», «Спортивные игры» и спортивными объединениями «Мини-футбол», «Волейбол» секции «Волейбол», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На данный момент внеурочной деятельностью заняты 151 обучающийся.

Итоги работы в 2021-2022году:

* Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности — 100%
* Расписание занятий соответствует требованиям.
* Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
* Доминирующим направлением выступает — физкультурно-спортивное
* Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
* Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

# «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. К сожалению, эта форма урока забылась в коллективе. Поэтому одной из задач на следующий учебный год и будет стоять «Активизирование формы «Открытый урок». Педагогами школы ведется проектная деятельность по всем предметам.

Защита проектов проходит практически в каждом классном коллективе, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Классы** |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 01.09.2021 | 1-11классы |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан» | 03.09.2021 | 1-11классы |
| День памяти Начало блокады Ленинграда | 08.09.2021 | 1-11классы |
| Посвящение в первоклассники | Сентябрь 2021 | 1классы |
| День учителя (праздничные мероприятия) | 05.10.2021 | 1-11 классы |
| День пожилого человека | 01.10.2021 | 1-11 классы |
| Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала | 11-17.10.2021 | 1-4 классы |
| День народного единства | 04.11.2021 | 1-11 классы |
| День толерантности | 16.11.2021 | 1-11 классы |
| День героев Отечества | 09.12.2021 | 1-11 классы |
| Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда | 27.01.2022 | 1-11 классы |
| День защитника Отечества | 22.02.2022 | 1-11 классы |
| Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия) | 05.03.2022 | 1-11 классы |
| Всемирный день авиации и космонавтики | 12.04.2022 | 1-11 классы |
| «Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах | 26.04.2022 | 1-11 классы |
| Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ) | 02-09.05.2022 | 1-11 классы |
| Праздник «Вечер оваций». | Май 2022 | 1-8,10 классы |
| Праздник «Последний звонок» | Май 2022 | 4, 9, 11 классы |
| Акция «Дорогой добрых дел» | В течение года | 1-11классы |

**Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:**

* Ключевые школьные дела проводились, но изменился их формат: некоторые мероприятия переносились в классы, некоторые проводились дистанционно.

**Выявлены проблемы:**

* Дистанционный формат.

**Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:**

* Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

# «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. В Совет старшеклассников входят ученики 5-11 классов, они проводит профилактические мероприятия, помогают в анкетировании обучающихся, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 15 человек.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Деятельность Совета старшеклассников: проводились координационные советы, заседания Совета, общешкольные мероприятия.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Обновление состава Совета старшеклассников с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.
2. Участие представителей Совета старшеклассников в реализации целевой модели наставничества «ученик - ученик»;
3. Участие представителей Совета старшеклассников в службе медиации;
4. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

# «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в филиале МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская СШ» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. Проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории; Озеленение пришкольной территории, акция «Цветущая клумба».

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

**Выявлены проблемы:**

 Ряд стендов нуждается в актуализации информации.

**Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:**

Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

# «Работа с родителями»

И в этом году ограничительные меры наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, все родительские собрания в школе проводились в режиме on-line. Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

* Работа с родителями в условиях пандемии привела к переориентации с оффлайн-форм на онлайн-формы.
* Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями.

Выявлены проблемы:

# Не удалось провести целый ряд запланированных оффлайн-мероприятий с родительской общественностью.

Поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

* Возобновить работу родительского всеобуча.

# «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. **Основной целью**профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

* У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
* У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня по профориентации в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Возрастная категория |
| 1 | Национальный проект «ПроеКТОриЯ» | 5-8 классы |
| 2 | Национальный проект «Билет в будущее» | 6-11 классы |
| 3 | Районный интенсив «Тренды успешности: версии молодых» | 8 класс |
| 4 | Районный проект «ПроКэш» | 9, 11 классы |

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. В основном ей были охвачены обучающиеся 8- 11 классов.

**Выявлены проблемы:**

# Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности.
2. Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.
3. Экскурсии на предприятия с.п.Сытомино.

**«Школьный музей»**

 Целью работы школьного историко-краеведческого музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей нашего посёлка и района, России. Руководителем школьного музея является учитель географии Фоменков С.В.

В 2021-2022 учебном году для учащихся 1-11 классов были проведены экскурсии, музейные уроки, посвящённые памятным датам страны, района, села. На базе музея также проводятся тематические занятия по внеурочной деятельности по разделам экспозиций музея. Под руководством Фоменкова С.В обучающиеся школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе школьных музеев. В 2021-2022 учебном году юные экскурсоводы под руководством Фоменкова С.В. приняли участие в 5-м региональном конкурс «Я и православная вера» в рамках курса «Социокультурные истоки» в номинации « Научно-поисковые исследования». Участники конкурса Третьяков Е. и Колкапова А. заняли почётные 2 и 3 места.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Работа музея велась в полном объеме согласно плана.

Выявлены проблемы:

# Периодичность участия конкурсах регионального, всероссийского уровня.

Поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжение работы согласно плану.
2. Активизировать участие в конкурсах.

# «Российское движение школьников»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование актива первичного отделения РДШ | сентябрь | 5-9 | Лидеры РДШ |
| День единых действий РДШ 4 сентябряДень солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | 5-10 | Лидеры РДШ |
| День единых действий РДШ12 декабряДень Конституции России | декабрь | 5-10 | Лидеры РДШ |
| Подготовка творческих групп для реализации проекта "Новый год к нам мчится!"(проведение акций по сбору новогодних подарков для детей с ОВЗ) | декабрь | 5-10 | Лидеры РДШ |
| День единых действий РДШ7 апреляВсемирный день здоровья | апрель | 5-9 | Лидеры РДШ |
| День единых действий РДШ12 апреля День Космонавтики | апрель | 5-9 | Лидеры РДШ |
| Сбор актива РДШ: подведение итогов года | май | 5-9 | Лидеры РДШ |
| Презентация деятельности РДШ на сайте школы | В течение года | 5-9 | Куратор РДШ Разукрантова И.В. Лидеры РДШ |

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Работа в рамках РДШ велась в основном только по мероприятиям к памятным датам.

Выявлены проблемы:

# Недостаточное количество членов массовой общественной организации.

# Отсутствуют члены РДШ среди обучающихся 1-4 классов.

Поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Рост численности членов первичной ячейки РДШ «Сытоминской школы».
2. Организация преемственности в деятельности лидеров РДШ и новых членов, обучение будущих лидеров.

Заместитель директора: Иваненко Н.В